

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois e, é, er, ei, ez, è, ê, et, ed.

Un changement – une veine – une température – une planète –
un livret – le nez – un hochet – un chemin – une gêne – le pied –
la neige – vous disposez – imaginer – l'atmosphère – une école
– une bête - un objet

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

e	é	er
.....
.....
ei	ez	è
.....
.....
ê	et	ed
.....
.....

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois e, é, er, ei, ez, è, ê, et, ed.

Un changement – une veine – une température – une planète –
un livret – le nez – un hochet – un chemin – une gêne – le pied –
la neige – vous disposez – imaginer – l'atmosphère – une école
– une bête - un objet

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

e	é	er
.....
.....
ei	ez	è
.....
.....
ê	et	ed
.....
.....

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

une tente – la température – un frein- du beurre – des cheveux
– végétarien - emmener – un nœud –une teinture - un mensonge
– rien - une sœur – pleurer – des lentilles – embêter – mien - une
manœuvre - plein

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

en	em	ein
.....
.....
.....
ien	eu	oeu
.....
.....
.....

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

une tente – la température – un frein- du beurre – des cheveux
– végétarien - emmener – un nœud –une teinture - un mensonge
– rien - une sœur – pleurer – des lentilles – embêter – mien - une
manœuvre - plein

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

en	em	ein
.....
.....
.....
ien	eu	oeu
.....
.....
.....

Orthographe : Son è

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

L'épervier : Il faut dessiner avec une craie le terrain dans lequel la chasse aura lieu (rectangle). La chouette effraie lance l'alerte ou fait un geste. Les proies doivent traverser le terrain. Les éperviers attrapés son exclus. Les traversées sont effectuées jusqu'à ce qui ne reste plus qu'un épervier. Il peut aussi y avoir un chef. Si le prédateur enferme le chef, les éperviers perdent. On peut mettre des zones de repos (cerceaux).

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

es	er	ef
.....
.....
el
.....
		ec

ex
.....

Orthographe : Son è

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

L'épervier : Il faut dessiner avec une craie le terrain dans lequel la chasse aura lieu (rectangle). La chouette effraie lance l'alerte ou fait un geste. Les proies doivent traverser le terrain. Les éperviers attrapés son exclus. Les traversées sont effectuées jusqu'à ce qui ne reste plus qu'un épervier. Il peut aussi y avoir un chef. Si le prédateur enferme le chef, les éperviers perdent. On peut mettre des zones de repos (cerceaux).

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

es	er	ef
.....
.....
el
.....
		ec

ex
.....

Orthographe : Son IN

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois in, im, ain, aim, ein, yn, ym, un, um.

un bassin – important – commun - un lynx – du levain – peindre - la jungle
– du thym – un poulain – larynx – la faim - un chemin – un timbre - une ceinture – lundi – sympathique - un parfum -

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

in	im	ain
.....
.....
aim	ein	yn
.....
.....
ym	un	um
.....
.....

Orthographe : Son IN

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois in, im, ain, aim, ein, yn, ym, un, um.

un bassin – important – commun - un lynx – du levain – peindre - la jungle
– du thym – un poulain – larynx – la faim - un chemin – un timbre - une ceinture – lundi – sympathique - un parfum -

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

in	im	ain
.....
.....
aim	ein	yn
.....
.....
ym	un	um
.....
.....

Orthographe : le G et J

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

Des animations gratuites sont organisées dans de nombreuses villes. Des guides et des journaux présentent des activités. On y trouve de nombreux jeux pour les plus jeunes, des visites guidées dans des jardins, des vergers, et même des grottes. Il y a des jolis paysages, des journées d'observation autour des « petites bêtes qui bougent » comme des gendarmes, des guêpes, de cigales....

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GU	J	GE
Son [g]	Son [j]		
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le G et J

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

Des animations gratuites sont organisées dans de nombreuses villes. Des guides et des journaux présentent des activités. On y trouve de nombreux jeux pour les plus jeunes, des visites guidées dans des jardins, des vergers, et même des grottes. Il y a des jolis paysages, des journées d'observation autour des « petites bêtes qui bougent » comme des gendarmes, des guêpes, de cigales....

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GU	J	GE
Son [g]	Son [j]		
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : valeurs du G

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

un plongeur – un agneau – un toboggan – naviguer –
l'agriculture – intriguer – un signal – une gourde – une
plage – un jogging – une guirlande

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GN	GU
.....
.....
GE	GG	
.....	
.....	

Orthographe : valeurs du G

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

un plongeur – un agneau – un toboggan – naviguer –
l'agriculture – intriguer – un signal – une gourde – une
plage – un jogging – une guirlande

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GN	GU
.....
.....
GE	GG	
.....	
.....	