

Orthographe : le son P/B

Comptine à lire

Dans la ville de Pau,
Il y a une puce blanche
qui porte une robe bleue et des baskets.
Quand il fait très beau
elle monte dans un bus
pour danser et se balancer.
Monte dans ce bus !
Et dès qu'il fera beau,

Tu verras la puce,
Bouger dans ses habits.
Pour aller à Paris,
La puce prit le bus.
À la station Picpus
Elle descendit.
«Vos papiers!», demande un poulet
équipé d'un képi.

Surligne les mots qui contiennent le son B d'une couleur et les mots qui contiennent le son P d'une autre. Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

B b	β β	l l	P p	پ پ
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le son P/B

Comptine à lire

Dans la ville de Pau,
Il y a une puce blanche
qui porte une robe bleue et des baskets.
Quand il fait très beau
elle monte dans un bus
pour danser et se balancer.
Monte dans ce bus !
Et dès qu'il fera beau,

Tu verras la puce,
Bouger dans ses habits.
Pour aller à Paris,
La puce prit le bus.
À la station Picpus
Elle descendit.
«Vos papiers!», demande un poulet
équipé d'un képi.

Surligne les mots qui contiennent le son B d'une couleur et les mots qui contiennent le son P d'une autre. Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

B b	β β	l l	P p	پ پ
.....
.....
.....
.....

Orthographe : les sons M N

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son M et d'une autre couleur, les mots qui font le son N.

- Je mixe avec rage,
Pour faire du fromage.
Je mixe à l'aise,
Pour faire de la mayonnaise.
Je mixe ferme,
Pour faire la béchamel.

Blanche Neige a des ennuis :
Les 7 nains ne veulent plus travailler.
Toute la journée, Ils restent sur le canapé,
Et regardent les dessins animés
Comme des enfants.

2/ Quelles sont les écritures du son [N] ? , et .

Quelles sont les écritures du son [M] ? , , et .

3/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : les sons M N

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son M et d'une autre couleur, les mots qui font le son N.

- Je mixe avec rage,
Pour faire du fromage.
Je mixe à l'aise,
Pour faire de la mayonnaise
Je mixe ferme,
Pour faire la béchamel.

Blanche Neige a des ennuis :
Les 7 nains ne veulent plus travailler.
Toute la journée, Ils restent sur le canapé,
Et regardent les dessins animés
Comme des enfants.

2/ Quelles sont les écritures du son [N] ? , et .

Quelles sont les écritures du son [M] ? , , et .

3/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : le B et D

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son b et d'une autre couleur, les mot qui font le son d.

La baleine à bosses vit dans les océans. Elle mange du plancton.

Sa durée de vie est de 30 à 45ans. Le baleineau boit beaucoup de

lait chaque jour.

Le dromadaire vit dans le désert. C'est un herbivore, il a une bosse sur le dos. Il crie, on dit qu'il blatère. Je mets un livre sur les dromadaires dans le caddie.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Le son B	Le son D	
.....
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Orthographe : le B et D

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son b et d'une autre couleur, les mot qui font le son d.

La baleine à bosses vit dans les océans. Elle mange du plancton.

Sa durée de vie est de 30 à 45 ans. Le baleineau boit beaucoup de

lait chaque jour.

Le dromadaire vit dans le désert. C'est un herbivore, il a une bosse sur le dos. Il crie, on dit qu'il blatère. Je mets un livre sur les dromadaires dans le caddie.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Le son B	Le son D
.....
.....	
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le D et T

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son D et d'une autre couleur, les mot qui font le son T.

Le dindon quitte la tortue et revient avec une corde et une planche à roulettes. Il aide la tortue à monter dessus et la tire. Les autres animaux se taisent, car le dindon et la tortue sont très touchants. Ils savent additionner ! Tout le monde applaudit !

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Le son D	Le son T
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le D et T

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son D et d'une autre couleur, les mot qui font le son T.

Le dindon quitte la tortue et revient avec une corde et une planche à roulettes. Il aide la tortue à monter dessus et la tire. Les autres animaux se taisent, car le dindon et la tortue sont très touchants. Ils savent additionner ! Tout le monde applaudit !

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : le F et V

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son F et d'une autre couleur, les mot qui font le son V.

Henri Matisse est le chef de file du fauvisme. Il utilise beaucoup de violet et de vert. Il peint ce qu'il éprouve avec une vraie fantaisie. Et ses coups de pinceaux sont vifs. C'est difficile d'être un artiste, il faut faire des efforts !

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : le F et V

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son F et d'une autre couleur, les mot qui font le son V.

Henri Matisse est le chef de file du fauvisme. Il utilise beaucoup de violet et de vert. Il peint ce qu'il éprouve avec une vraie fantaisie. Et ses coups de pinceaux sont vifs. C'est difficile d'être un artiste, il faut faire des efforts !

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : le CH et J

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son CH et d'une autre couleur, les mot qui font le son J.

Aujourd'hui, un jaguar nommé Jango a disparu au zoo. Pendant les recherches, on a demandé à chacun des habitants de rester chez eux. Jean, le chef des soigneurs, a précisé que Jango était un jaguar jeune et joueur, mais aussi un redoutable chasseur.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

CH	J
.....	
.....
.....	
.....

Orthographe : le CH et J

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son CH et d'une autre couleur, les mot qui font le son J.

Aujourd'hui, un jaguar nommé Jango a disparu au zoo. Pendant les recherches, on a demandé à chacun des habitants de rester chez eux. Jean, le chef des soigneurs, a précisé que Jango était un jaguar jeune et joueur, mais aussi un redoutable chasseur.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

CH	J
.....	
.....
.....	
.....

Orthographe : le CH et S

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son CH et d'une autre couleur, les mot qui font le son S.

Une souris se prélasser près d'un ruisseau. Elle a soif, se penche pour boire et chute dans l'eau. A cet instant, un chat sauvage passe et se rapproche. La souris se sent en danger. Elle saute sur la chaussure du chasseur et le mord. Il s'enfuit.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : le CH et S

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots qui font le son CH et d'une autre couleur, les mot qui font le son S.

Une souris se prélasser près d'un ruisseau. Elle a soif, se penche pour boire et chute dans l'eau. A cet instant, un chat sauvage passe et se rapproche. La souris se sent en danger. Elle saute sur la chaussure du chasseur et le mord. Il s'enfuit.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Le son CH	Le son S	
.....
.....		
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le G et J

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

Des animations gratuites sont organisées dans de nombreuses villes. Des guides et des journaux présentent des activités. On y trouve de nombreux jeux pour les plus jeunes, des visites guidées dans des jardins, des vergers, et même des grottes. Il y a des jolis paysages, des journées d'observation autour des « petites bêtes qui bougent » comme des gendarmes, des guêpes, de cigales....

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GU	J	GE
Son [g]	Son [j]		
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le G et J

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

Des animations gratuites sont organisées dans de nombreuses villes. Des guides et des journaux présentent des activités. On y trouve de nombreux jeux pour les plus jeunes, des visites guidées dans des jardins, des vergers, et même des grottes. Il y a des jolis paysages, des journées d'observation autour des « petites bêtes qui bougent » comme des gendarmes, des guêpes, de cigales....

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GU	J	GE
Son [g]	Son [j]		
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le son an

1/ Lis le texte et surligne le son [an] .

Le pélican

Le capitaine Jonathan
Étant âgé de dix-huit ans
Capture un jour un pélican
Dans un champ d'Extrême Orient.
Le pélican de Jonathan
Au matin pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican

Lui ressemblant étonnamment.
Et ce deuxième pélican
Pond à son tour un œuf tout blanc
D'où sort inévitablement
Un autre qui en fait autant.
Cela peut durer très longtemps
Si on ne fait pas d'omelette avant.

Robert Desnos

Orthographe : le son an

1/ Lis le texte et surligne le son [an] .

Le pélican

Le capitaine Jonathan
Étant âgé de dix-huit ans
Capture un jour un pélican
Dans un champ d'Extrême Orient.
Le pélican de Jonathan
Au matin pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican

Lui ressemblant étonnamment.
Et ce deuxième pélican
Pond à son tour un œuf tout blanc
D'où sort inévitablement
Un autre qui en fait autant.
Cela peut durer très longtemps
Si on ne fait pas d'omelette avant.

Robert Desnos

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : Son è

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

L'épervier : Il faut dessiner avec une craie le terrain dans lequel la chasse aura lieu (rectangle). La chouette effraie lance l'alerte ou fait un geste. Les proies doivent traverser le terrain. Les éperviers attrapés son exclus. Les traversées sont effectuées jusqu'à ce qui ne reste plus qu'un épervier. Il peut aussi y avoir un chef. Si le prédateur enferme le chef, les éperviers perdent. On peut mettre des zones de repos (cerceaux).

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

es	er	ef
.....
.....
el
.....
		ec

ex
.....

Orthographe : Son è

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

L'épervier : Il faut dessiner avec une craie le terrain dans lequel la chasse aura lieu (rectangle). La chouette effraie lance l'alerte ou fait un geste. Les proies doivent traverser le terrain. Les éperviers attrapés son exclus. Les traversées sont effectuées jusqu'à ce qui ne reste plus qu'un épervier. Il peut aussi y avoir un chef. Si le prédateur enferme le chef, les éperviers perdent. On peut mettre des zones de repos (cerceaux).

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

es	er	ef
.....
.....
el
.....
		ec

ex
.....

Orthographe : le son bl cl ... (O 28)

1/ Ecris les mots dans la colonne qui convient :

un blouson – la classe – des fleurs – une règle – la plage –
la flamme
un tableau –un article – il pleut – un glaçon.

J'entends « BL »	J'entends « CL »	J'entends « PL »
.....
.....

J'entends « FL »	J'entends « GL »
.....
.....

Orthographe : le son bl cl ... (O 28)

1/ Ecris les mots dans la colonne qui convient :

un blouson – la classe – des fleurs – une règle – la plage –
la flamme
un tableau –un article – il pleut – un glaçon.

J'entends « BL »	J'entends « CL »	J'entends « PL »
.....
.....

J'entends « FL »	J'entends « GL »
.....
.....

Orthographe : le son br cr dr... (O 27)

1/ Ecris les mots dans la colonne qui convient :

une prune – une trace – un bruit – une cravate – un tigre –
premier – le fromage – le trésor – une brosse – l’écriture –
gros – frotter

J'entends br	J'entends pr	J'entends cr

J'entends gr	J'entends fr	J'entends tr

Orthographe : le son br cr dr... (O 27)

1/ Ecris les mots dans la colonne qui convient :

une prune – une trace – un bruit – une cravate – un tigre –
premier – le fromage – le trésor – une brosse – l’écriture –
gros – frotter

J'entends br	J'entends pr	J'entends cr

J'entends gr	J'entends fr	J'entends tr

Orthographe : le son ill

1/ Lis le texte. Surligne les mots qui font le son ILL .

Une petite fille
A saisi un crayon
une feuille de papier
Et a colorié
une chenille...
Qui deviendra sans dout
un joli papillon
Voletant au soleil.

Orthographe : le son ill

1/ Lis le texte. Surligne les mots qui font le son ILL .

Une petite fille
A saisi un crayon
une feuille de papier
Et a colorié
une chenille...
Qui deviendra sans dout
un joli papillon
Voletant au soleil.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

.....
.....
.....

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

.....
.....
.....

Orthographe : ett, ell, err, ess, enn

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois ett, ell, err, ess, enn

Le tonnerre – un essai - une pelle – une mouette
– du verre - une ficelle - la terre– une lettre - une
chienne – une altesse - une bretelle – une terrine
- le tennis – une renne – une étiquette – une
adresse

ett	ell	err
.....
.....
.....
ess	enn	
.....	
.....	
.....	

Orthographe : ett, ell, err, ess, enn

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois ett, ell, err, ess, enn

Le tonnerre – un essai - une pelle – une mouette
– du verre - une ficelle - la terre– une lettre - une
chienne – une altesse - une bretelle – une terrine
- le tennis – une renne – une étiquette – une
adresse

ett	ell	err
.....
.....
.....
ess	enn	
.....	
.....	
.....	

Orthographe : euil/euille, ouil/ouille, ail/aille, eil/eille

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois euil/euille, ouil/ouille, ail/aille, eil/eille

Un orteil – un fenouil – un travail - une ratatouille -
une feuille – le seuil - le soleil – une écaille - une
groseille – une abeille – un écureuil - une citrouille –
de l'ail

Orthographe : euil/euille, ouil/ouille, ail/aille, eil/eille

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois euil/euille, ouil/ouille, ail/aille, eil/eille

Un orteil – un fenouil – un travail - une ratatouille -
une feuille – le seuil - le soleil – une écaille - une
groseille – une abeille – un écureuil - une citrouille –
de l'ail

Euil/euille	Ouil/ouille
.....
.....
.....
Eil/eille	Ail/aille
.....
.....
.....

Euil/euille	Ouil/ouille
.....
.....
.....
Eil/eille	Ail/aille
.....
.....
.....

Orthographe : Son IN

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois in, im, ain, aim, ein, yn, ym, un, um.

un bassin – important – commun - un lynx – du levain – peindre - la jungle
– du thym – un poulain – larynx – la faim - un chemin – un timbre - une ceinture – lundi – sympathique - un parfum -

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

in	im	ain
.....
.....
aim	ein	yn
.....
.....
ym	un	um
.....
.....

Orthographe : Son IN

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois in, im, ain, aim, ein, yn, ym, un, um.

un bassin – important – commun - un lynx – du levain – peindre - la jungle
– du thym – un poulain – larynx – la faim - un chemin – un timbre - une ceinture – lundi – sympathique - un parfum -

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

in	im	ain
.....
.....
aim	ein	yn
.....
.....
ym	un	um
.....
.....

Orthographe : son K

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

Une confiture – un koala – une chorégraphie - un requin
– une carte – quarante – un kimono – un coq –
accrocher – cinq – une chorale – accomplir – une brique
– un orchidée – du ski – un crocodile

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

C	K	QU
.....
.....
.....
Q	CC	CH
.....
.....
.....

Orthographe : son K

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

Une confiture – un koala – une chorégraphie - un requin
– une carte – quarante – un kimono – un coq –
accrocher – cinq – une chorale – accomplir – une brique
– un orchidée – du ski – un crocodile

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

C	K	QU
.....
.....
.....
Q	CC	CH
.....
.....
.....

Orthographe : Son S

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois s, ss, sc, c, ç, ti, x

La tendresse - un glacier - une action - un glaçon - la science –
surpris - une chaussure – une scène – déçu – dix - un cirque –
attention – l'idiotie - un cygne – des sourcils - une tresse – une scie
– une souris – un garçon - six

S	SS	SC
.....
.....
.....
C	Ç	TI
.....
.....
.....
X		
.....		
.....		

Orthographe : Son S

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois s, ss, sc, c, ç, ti, x

La tendresse - un glacier - une action - un glaçon - la science –
surpris - une chaussure – une scène – déçu – dix - un cirque –
attention – l'idiotie - un cygne – des sourcils - une tresse – une scie
– une souris – un garçon - six

S	SS	SC
.....
.....
.....
C	Ç	TI
.....
.....
.....
X		
.....		
.....		

Orthographe : Valeurs du A

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois A, AI, AN, AM.

Le photographe français Robert Doisneau est populaire, il est encore maintenant très connu. Il fait des photos en noir et blanc et utilise une lampe. Il crée une ambiance amplifiée par les couleurs. Il photographie les habitants et les enfants dans les rues.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

A	AI	AN	AM
.....
.....

	
	

Orthographe : Valeurs du A

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois A, AI, AN, AM.

Le photographe français Robert Doisneau est populaire, il est encore maintenant très connu. Il fait des photos en noir et blanc et utilise une lampe. Il crée une ambiance amplifiée par les couleurs. Il photographie les habitants et les enfants dans les rues.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

A	AI	AN	AM
.....
.....
.....
	
	

Orthographe : Valeurs du A

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois AIN, AU, EAU.

Doisneau est l'auteur de la photographie. Il prend en photo les enfants sous le préau. Au premier plan, on voit un garçon qui copie sur son voisin de gauche. Au deuxième plan, un enfant lève la main pour aller au tableau.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

AIN	AU	EAU
.....
.....
.....
.....

Orthographe : Valeurs du A

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois AIN, AU, EAU.

Doisneau est l'auteur de la photographie. Il prend en photo les enfants sous le préau. Au premier plan, on voit un garçon qui copie sur son voisin de gauche. Au deuxième plan, un enfant lève la main pour aller au tableau.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

AIN	AU	EAU
.....
.....
.....
.....

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

une tente – la température – un frein- du beurre – des cheveux
– végétarien - emmener – un nœud –une teinture - un mensonge
– rien - une sœur – pleurer – des lentilles – embêter – mien - une
manœuvre - plein

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

en	em	ein
.....
.....
.....
ien	eu	oeu
.....
.....
.....

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois en, em, ein, ien, eu, oeu.

une tente – la température – un frein- du beurre – des cheveux
– végétarien - emmener – un nœud –une teinture - un mensonge
– rien - une sœur – pleurer – des lentilles – embêter – mien - une
manœuvre - plein

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

en	em	ein
.....
.....
.....
ien	eu	oeu
.....
.....
.....

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois e, é, er, ei, ez, è, ê, et, ed.

Un changement – une veine – une température – une planète –
un livret – le nez – un hochet – un chemin – une gêne – le pied –
la neige – vous disposez – imaginer – l'atmosphère – une école
– une bête - un objet

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

e	é	er
.....
.....
ei	ez	è
.....
.....
ê	et	ed
.....
.....

Orthographe : Valeurs du E

1/ Lis les mots. Surligne d'une couleur les mots où tu vois e, é, er, ei, ez, è, ê, et, ed.

Un changement – une veine – une température – une planète –
un livret – le nez – un hochet – un chemin – une gêne – le pied –
la neige – vous disposez – imaginer – l'atmosphère – une école
– une bête - un objet

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

e	é	er
.....
.....
ei	ez	è
.....
.....
ê	et	ed
.....
.....

Orthographe : valeurs du G

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

un plongeur – un agneau – un toboggan – naviguer –
l'agriculture – intriguer – un signal – une gourde – une
plage – un jogging – une guirlande

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GN	GU
.....
.....
GE	GG	
.....	
.....	

Orthographe : valeurs du G

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois G, GU, J, GE

un plongeur – un agneau – un toboggan – naviguer –
l'agriculture – intriguer – un signal – une gourde – une
plage – un jogging – une guirlande

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

G	GN	GU
.....
.....
GE	GG	
.....	
.....	

Orthographe : Valeurs du H

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois H, CH, PH.

-Aujourd’hui, cher Théo, nous allons parler du tri des déchets.
-Oui, l’activité humaine est à l’origine des déchets, nous allons les trier !
-C’est un vrai chantier… Par où commencer ? Comment ça marche ?
-Il faut juste un peu de méthode et changer ses habitudes sans hésitation ! Je vous montre une photo pour vous montrer à quoi servent chaque poubelle.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

H	CH	PH
.....
.....	
.....	
.....	
.....	

Orthographe : Valeurs du H

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois H, CH, PH.

-Aujourd’hui, cher Théo, nous allons parler du tri des déchets.
-Oui, l’activité humaine est à l’origine des déchets, nous allons les trier !
-C’est un vrai chantier… Par où commencer ? Comment ça marche ?
-Il faut juste un peu de méthode et changer ses habitudes sans hésitation ! Je vous montre une photo pour vous montrer à quoi servent chaque poubelle.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

H	CH	PH
.....
.....	
.....	
.....	
.....	

Orthographe : Valeurs du O

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois O, OI, OU.

Trois étapes pour porter secours :

-Regarde autour de toi pour éviter un danger. Tu ne dois jamais

prendre de risques.

-Tu appelles les secours et tu dis ce que tu vois.

-Tu garde ton calme. Tu couvres le blessé et tu ne lui donnes ni

à manger ni à boire. Les secours vont le soigner !

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

O	OI	OU
.....
.....
.....
.....
.....

Orthographe : Valeurs du O

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois O, OI, OU.

Trois étapes pour porter secours :

-Regarde autour de toi pour éviter un danger. Tu ne dois jamais

prendre de risques.

-Tu appelles les secours et tu dis ce que tu vois.

-Tu garde ton calme. Tu couvres le blessé et tu ne lui donnes ni

à manger ni à boire. Les secours vont le soigner !

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

O	OI	OU
.....
.....
.....
.....

Orthographe : Valeurs du O

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois ON, OM, OIN.

Trois étapes pour porter secours :

-Tu enlèves les objets encombrants.

-Tu composes le 15 pour joindre le SAMU, ou le 18 pour les pompiers. Tu donnes ton nom, ton prénom. Tu racontes ce qui s'est passé. Tu réponds aux questions qu'on te pose.

-Tu prends soin de la victime en lui parlant et tu contiens tes émotions.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Orthographe : Valeurs du O

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois ON, OM, OIN.

Trois étapes pour porter secours :

-Tu enlèves les objets encombrants.

-Tu composes le 15 pour joindre le SAMU, ou le 18 pour les pompiers. Tu donnes ton nom, ton prénom. Tu racontes ce qui s'est passé. Tu réponds aux questions qu'on te pose.

-Tu prends soin de la victime en lui parlant et tu contiens tes émotions.

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

ON	OM	OIN
.....
.....
.....	
.....	
.....	
.....	
.....		

Orthographe : valeurs du S

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois S, SS

Il y a une souris grise d'une grande sagesse. Une souris verte stressée qui ne cesse de courir dans l'herbe. Et une souris rousse très rusée qui porte toujours une blouse. Comme elle était un peu jalouse, elle est vite rentrée dans sa maison. « Il faut rester soi-même ! »

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Son [S]	
S	SS
.....
.....
.....
.....

Son [z]	
S	
.....	
.....	
.....	
.....	

Orthographe : valeurs du S

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois S, SS

Il y a une souris grise d'une grande sagesse. Une souris verte stressée qui ne cesse de courir dans l'herbe. Et une souris rousse très rusée qui porte toujours une blouse. Comme elle était un peu jalouse, elle est vite rentrée dans sa maison. « Il faut rester soi-même ! »

2/ Range les mots que tu as surlignés dans le tableau.

Son [S]	
S	SS
.....
.....
.....
.....

Son [z]	
S	
.....	
.....	
.....	
.....	

Orthographe : le X et W

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois x et w

un taxi – un clown – un texte -un examen – un kiwi -
un wagon – un exemple – boxer – le bowling – fixe –
excellent – exiger – exagérer – un lynx – un wok

X	W
[ks]	[v]
.....
.....
.....
.....
[gs]	[w]
.....
.....
.....
.....

Orthographe : le X et W

1/ Lis le texte. Surligne d'une couleur les mots où tu vois x et w

un taxi – un clown – un texte -un examen – un kiwi -
un wagon – un exemple – boxer – le bowling – fixe –
excellent – exiger – exagérer – un lynx – un wok

X	W
<u>[ks]</u>	<u>[v]</u>
.....
.....
.....
.....
<u>[gs]</u>	<u>[w]</u>
.....
.....
.....
.....