

F1

La phrase



1. Une phrase est une suite de mots qui a un sens.



2. L'ordre des mots dans une phrase est important.

3. Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.

Ce sont des phrases :	Ce ne sont pas des phrases :
<p>Des choses étranges se passent devant leur maison.</p> <p>Harry est vivant ?</p> <p>Bonne chance, Harry !</p> <p>Une énorme moto descend du ciel.</p>	<p>Etranges choses dans la maison des se passent. (Les mots sont dans le désordre).</p> <p>Le ciel descend sur la moto. (Cela ne veut rien dire.)</p> <p>il s'assoit à côté d'un chat (Il n'y a pas de ponctuation.)</p>



**Je sais
ma
leçon si :**

- Je suis capable de reconnaître une phrase
- Je suis capable d'inventer une phrase.
- Je me souviens des 3 éléments qui font une phrase (majuscule, point, sens).

F1

La phrase



1. Une phrase est une suite de mots qui a un sens.



2. L'ordre des mots dans une phrase est important.

3. Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.

Ce sont des phrases :	Ce ne sont pas des phrases :
<p>Des choses étranges se passent devant leur maison.</p> <p>Harry est vivant ?</p> <p>Bonne chance, Harry !</p> <p>Une énorme moto descend du ciel.</p>	<p>Etranges choses dans la maison des se passent. (Les mots sont dans le désordre).</p> <p>Le ciel descend sur la moto. (Cela ne veut rien dire.)</p> <p>il s'assoit à côté d'un chat (Il n'y a pas de ponctuation.)</p>



F 2

Les pronoms : il/elle/ils/elles



Pour éviter de répéter un même groupe de mots, on peut le remplacer par un petit mot qu'on appelle un pronom.

→ Quand on parle d'une personne ou d'une chose, on utilise le pronom il (masculin) ou le pronom elle (féminin).

Exemples : Dumbledore dépose Harry devant la porte. → Il dépose Harry devant la porte.

 Macgonagall se transforme en chat. → Elle se transforme en chat.

La moto arrive. → Elle arrive.



→ Quand on parle de plusieurs personnes ou de plusieurs choses, on utilise le pronom ils (masculin) ou le pronom elles (féminin).

Exemple : Dumbledore et Macgonagall attendent la moto. → Ils attendent la moto.

Je sais
ma
lecon si :

Je suis capable de remplacer un groupe de mot par le bon pronom.

F 2

Les pronoms : il/elle/ils/elles



Pour éviter de répéter un même groupe de mots, on peut le remplacer par un petit mot qu'on appelle un pronom.

→ Quand on parle d'une personne ou d'une chose, on utilise le pronom il (masculin) ou le pronom elle (féminin).

Exemples : Dumbledore dépose Harry devant la porte. → Il dépose Harry devant la porte.

 Macgonagall se transforme en chat. → Elle se transforme en chat.

La moto arrive. → Elle arrive.



→ Quand on parle de plusieurs personnes ou de plusieurs choses, on utilise le pronom ils (masculin) ou le pronom elles (féminin).

Exemple : Dumbledore et Macgonagall attendent la moto. → Ils attendent la moto.

Je sais
ma
lecon si :

Je suis capable de remplacer un groupe de mot par le bon pronom.

F3

Le verbe



Le verbe est un mot qui permet de dire ce que l'on fait (l'action) ou comment on se sent (l'état).



Le hibou ramène du courrier.



Le verbe est le seul mot de la phrase qui change selon le temps utilisé.

Pour trouver le verbe, je peux changer le temps de la phrase.

Pour trouver le verbe, je peux aussi mettre la phrase à la forme négative.

Le verbe est entre les "lunettes de Harry".



Le hibou ramènera du courrier.



Le hibou ne ramène pas du courrier.



Le verbe existe sous deux formes. Il peut être :

- conjugué : Je mange à la cantine. Il ne change pas de place.

- à l'infinitif : manger, finir, voler. C'est la forme utilisée dans le dictionnaire.



**Je sais ma
leçon si :**

Je sais ce qu'exprime le verbe et comment le reconnaître.

Je connais les 2 formes du verbe.

F3

Le verbe



Le verbe est un mot qui permet de dire ce que l'on fait (l'action) ou comment on se sent (l'état).



Le hibou ramène du courrier.



Le verbe est le seul mot de la phrase qui change selon le temps utilisé.

Pour trouver le verbe, je peux changer le temps de la phrase.

Pour trouver le verbe, je peux aussi mettre la phrase à la forme négative.

Le verbe est entre les "lunettes de Harry".



Le hibou ramènera du courrier.



Le hibou ne ramène pas du courrier.



Le verbe existe sous deux formes. Il peut être :

- conjugué : Je mange à la cantine. Il ne change pas de place.

- à l'infinitif : manger, finir, voler. C'est la forme utilisée dans le dictionnaire.



**Je sais ma
leçon si :**

Je sais ce qu'exprime le verbe et comment le reconnaître.

Je connais les 2 formes du verbe.

F 4

Le sujet du verbe



Le sujet du verbe peut être un pronom ou un groupe de mots.

Un pronom : je, tu il, elle, on, nous, vous, ils, elles

Un groupe de mots : Harry et Ron, la lettre, les jeunes sorciers....



Le sujet n'est pas toujours au début de la phrase.

Le jour de son anniversaire, Dudley visite le zoo.

Pour trouver le sujet du verbe, je cherche le ou les mots qui font changer le verbe.

Je grimpe, tu grimpes, nous grimpons, vous grimpez...



Je pose la question : de quoi on parle ?

Dudley visite le zoo → On parle de Dudley.

J'encadre avec : C'est..... qui.

Dudley visite le zoo → C'est Dudley qui visite le zoo.

Je cherche si je peux remplacer un groupe de mots par : il, elle, ils, elles.



Dudley visite le zoo → Il visite le zoo.

**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de trouver le sujet du verbe dans des phrases simples.

F 4

Le sujet du verbe



Le sujet du verbe peut être un pronom ou un groupe de mots.

Un pronom : je, tu il, elle, on, nous, vous, ils, elles

Un groupe de mots : Harry et Ron, la lettre, les jeunes sorciers....



Le sujet n'est pas toujours au début de la phrase.

Le jour de son anniversaire, Dudley visite le zoo.

Pour trouver le sujet du verbe, je cherche le ou les mots qui font changer le verbe.

Je grimpe, tu grimpes, nous grimpons, vous grimpez...



Je pose la question : de quoi on parle ?

Dudley visite le zoo → On parle de Dudley.

J'encadre avec : C'est..... qui.

Dudley visite le zoo → C'est Dudley qui visite le zoo.

Je cherche si je peux remplacer un groupe de mots par : il, elle, ils, elles.



Dudley visite le zoo → Il visite le zoo.

**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de trouver le sujet du verbe dans des phrases simples.

F 5

Le nom



Le nom commun peut désigner une personne, un animal, une chose, une sensation, un sentiment :

Objets

Personnes

Animaux

Lieux

Emotions



Un livre



Un sorcier



Un aigle



La forêt



La peur

Le nom propre s'écrit toujours avec une majuscule, il désigne une personne, un animal, une chose, un lieu particulier :

un pays

un nom

un prénom

une ville

un lieu unique



l'Angleterre



Rogue



Hermione



Londres



Poudlard

**Je sais
ma
leçon si :**

- Je suis capable de dire ce qu'est un nom.
- Je suis capable de reconnaître les noms dans une phrase.
- Je suis capable de reconnaître un nom commun et un nom propre.

F 5

Le nom



Le nom commun peut désigner une personne, un animal, une chose, une sensation, un sentiment :

Objets

Personnes

Animaux

Lieux

Emotions



Un livre



Un sorcier



Un aigle



La forêt



La peur

Le nom propre s'écrit toujours avec une majuscule, il désigne une personne, un animal, une chose, un lieu particulier :

un pays

un nom

un prénom

une ville

un lieu unique



l'Angleterre



Rogue



Hermione



Londres



Poudlard

**Je sais
ma
leçon si :**

- Je suis capable de dire ce qu'est un nom.
- Je suis capable de reconnaître les noms dans une phrase.
- Je suis capable de reconnaître un nom commun et un nom propre.

F6

Le déterminant



Le déterminant est un petit mot que l'on place devant le nom et qui s'accorde avec lui.
Ensemble, ils forment **le groupe nominal**.

Un dragon



Ton livre



les articles	le, la, l', les un, une, du, de la, de l', des
d'autres déterminants	mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs, ce, cet, cette, ces

Devant un nom commençant par une voyelle ou par h, on utilise le déterminant **l'** à la place de le ou la.



Exemples : *l'école, l'arbre, l'herbe*

**Je sais
ma
lecon si :**

Je suis capable de reconnaître un déterminant.

Je sais quel mot le déterminant accompagne.

F6

Le déterminant



Le déterminant est un petit mot que l'on place devant le nom et qui s'accorde avec lui.
Ensemble, ils forment **le groupe nominal**.

Un dragon



Ton livre



les articles	le, la, l', les un, une, du, de la, de l', des
d'autres déterminants	mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs, ce, cet, cette, ces

Devant un nom commençant par une voyelle ou par h, on utilise le déterminant **l'** à la place de le ou la.



Exemples : *l'école, l'arbre, l'herbe*

**Je sais
ma
lecon si :**

Je suis capable de reconnaître un déterminant.

Je sais quel mot le déterminant accompagne.

F 7

Le genre et le nombre dans le GN



Le nom peut être au masculin ou au féminin.

Un nom est masculin si on peut mettre le déterminant un ou le.

un chat, le sorcier, un hibou



Un nom est au féminin si on peut mettre le déterminant une ou la.

Une baguette, la potion, une sorcière

Lorsque le nom désigne une seule personne, un seul animal ou un seul objet, il est au singulier.

Un chat, le sorcier, la sorcière, un hibou, une baguette, la potion

Lorsque le nom désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs objets, il est au pluriel.

Des chats, les sorciers, les potions, des baguettes



F 7

Le genre et le nombre dans le GN



Le nom peut être au masculin ou au féminin.

Un nom est masculin si on peut mettre le déterminant un ou le.

un chat, le sorcier, un hibou



Un nom est au féminin si on peut mettre le déterminant une ou la.

Une baguette, la potion, une sorcière

Lorsque le nom désigne une seule personne, un seul animal ou un seul objet, il est au singulier.

Un chat, le sorcier, la sorcière, un hibou, une baguette, la potion

Lorsque le nom désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs objets, il est au pluriel.

Des chats, les sorciers, les potions, des baguettes



F 8

Le présent des verbes en -ER



Les verbes du 1er groupe se terminent par -er à l'infinitif.

Au présent, tous les verbes en -er, comme donner, ont les mêmes terminaisons.

je ... e tu ... es il/elle ... e nous ... ons vous ... ez ils/elles ... ent

JOUER	PLONGER	AVANCER
Je joue	Je plonge	J'avance
Tu joues	Tu plonges	Tu avances
Il joue	Elle plonge	On avance
Nous jouons	Nous plongons	Nous avançons
Vous jouez	Vous plongez	Vous avancez
Elles jouent	Elles plongent	Elles avancent

aller n'appartient
pas au 1^{er} groupe.



**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de conjuguer au présent les verbes qui se terminent en -er.

F 8

Le présent des verbes en -ER



Les verbes du 1er groupe se terminent par -er à l'infinitif.

Au présent, tous les verbes en -er, comme donner, ont les mêmes terminaisons.

je ... e tu ... es il/elle ... e nous ... ons vous ... ez ils/elles ... ent

JOUER	PLONGER	AVANCER
Je joue	Je plonge	J'avance
Tu joues	Tu plonges	Tu avances
Il joue	Elle plonge	On avance
Nous jouons	Nous plongons	Nous avançons
Vous jouez	Vous plongez	Vous avancez
Elles jouent	Elles plongent	Elles avancent

aller n'appartient
pas au 1^{er} groupe.



**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de conjuguer au présent les verbes qui se terminent en -er.

F9

Le présent des verbes être, avoir, aller



ÊTRE	AVOIR	ALLER
Je suis	J'ai	Je vais
Tu es	Tu as	Tu vas
Il est	Il a	Elle va
Nous sommes	Nous avons	Nous allons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez
Elles sont	Elles ont	Elles vont



Je sais ma
leçon si :

Je suis capable de reconnaître les verbes être, avoir et aller dans les phrases.
Je suis capable de continuer les verbes dans des phrases au présent.

F9

Le présent des verbes être, avoir, aller



ÊTRE	AVOIR	ALLER
Je suis	J'ai	Je vais
Tu es	Tu as	Tu vas
Il est	Il a	Elle va
Nous sommes	Nous avons	Nous allons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez
Elles sont	Elles ont	Elles vont



Je sais ma
leçon si :

Je suis capable de reconnaître les verbes être, avoir et aller dans les phrases.
Je suis capable de continuer les verbes dans des phrases au présent.

F 10

L'adjectif



Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom.

Il indique comment est la personne, l'animal, l'objet, le lieu ...

Une belle licorne



un chapeau magique



Dans le groupe nominal, l'adjectif n'est pas indispensable.

Un chat noir – un chat.



Il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un groupe nominal.

Un joli petit chat noir et blanc.

**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de donner la définition d'un adjectif.

Je suis capable de reconnaître un (ou des) adjectif(s) dans un groupe nominal.

F 10

L'adjectif



Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom.

Il indique comment est la personne, l'animal, l'objet, le lieu ...

Une belle licorne



un chapeau magique



Dans le groupe nominal, l'adjectif n'est pas indispensable.

Un chat noir – un chat.



Il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un groupe nominal.

Un joli petit chat noir et blanc.

**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de donner la définition d'un adjectif.

Je suis capable de reconnaître un (ou des) adjectif(s) dans un groupe nominal.

F 11

L'imparfait des verbes en -ER



A l'imparfait, les verbes en -er ont les terminaisons suivantes :

je... *ais* ; tu... *ais* ; il/elle... *ait*

nous... *ions* ; vous... *iez* ; ils/elles... *aient*

JOUER	MANGER	LANCER
<u>Je jouais</u>	<u>Je mange<u>ais</u></u>	<u>Je lanc<u>ais</u></u>
<u>Tu jouais</u>	<u>Tu mange<u>ais</u></u>	<u>Tu lanc<u>ais</u></u>
<u>Il jouait</u>	<u>Elle mange<u>ait</u></u>	<u>Elle lanc<u>ait</u></u>
<u>Nous jouions</u>	<u>Nous mang<u>ions</u></u>	<u>Nous lanc<u>ions</u></u>
<u>Vous jouiez</u>	<u>Vous mang<u>iez</u></u>	<u>Vous lanc<u>iez</u></u>
<u>Elles jouaient</u>	<u>Ils mang<u>aient</u></u>	<u>Ils lanc<u>aient</u></u>



Je sais ma leçon si :

Je suis capable de conjuguer les verbes en -er dans des phrases à l'imparfait.

F 11

L'imparfait des verbes en -ER



A l'imparfait, les verbes en -er ont les terminaisons suivantes :

je... *ais* ; tu... *ais* ; il/elle... *ait*

nous... *ions* ; vous... *iez* ; ils/elles... *aient*

JOUER	MANGER	LANCER
<u>Je jouais</u>	<u>Je mange<u>ais</u></u>	<u>Je lanc<u>ais</u></u>
<u>Tu jouais</u>	<u>Tu mange<u>ais</u></u>	<u>Tu lanc<u>ais</u></u>
<u>Il jouait</u>	<u>Elle mange<u>ait</u></u>	<u>Elle lanc<u>ait</u></u>
<u>Nous jouions</u>	<u>Nous mang<u>ions</u></u>	<u>Nous lanc<u>ions</u></u>
<u>Vous jouiez</u>	<u>Vous mang<u>iez</u></u>	<u>Vous lanc<u>iez</u></u>
<u>Elles jouaient</u>	<u>Ils mang<u>aient</u></u>	<u>Ils lanc<u>aient</u></u>



Je sais ma leçon si :

Je suis capable de conjuguer les verbes en -er dans des phrases à l'imparfait.

F 12

Futur des verbes en -ER



Le futur exprime une action qui se passera plus tard.

Pour conjuguer un verbe en -er au futur, il faut écrire l'infinitif en entier et ajouter l'une des terminaisons suivantes : je ...ai tu ...as il/elle ...a nous ...ons vous ...ez ils/elles ...ont

MANGER

Je mangerai
Tu mangeras
Il mangera
Nous mangerons
Vous mangerez
Elles mangeront

JOUER

Je jouerai
Tu joueras
Il jouera
Nous jouerons
Vous jouerez
Elles joueront

PARLER

Je parlerai
Tu parleras
Il parlera
Nous parlerons
Vous parlerez
Elles parleront



**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de conjuguer les verbes de la leçon dans des phrases au futur.

F 12

Futur des verbes en -ER



Le futur exprime une action qui se passera plus tard.

Pour conjuguer un verbe en -er au futur, il faut écrire l'infinitif en entier et ajouter l'une des terminaisons suivantes : je ...ai tu ...as il/elle ...a nous ...ons vous ...ez ils/elles ...ont

MANGER

Je mangerai
Tu mangeras
Il mangera
Nous mangerons
Vous mangerez
Elles mangeront

JOUER

Je jouerai
Tu joueras
Il jouera
Nous jouerons
Vous jouerez
Elles joueront

PARLER

Je parlerai
Tu parleras
Il parlera
Nous parlerons
Vous parlerez
Elles parleront



**Je sais ma
leçon si :**

Je suis capable de conjuguer les verbes de la leçon dans des phrases au futur.