

# Sommaire

G1 : Les groupes dans la phrase.....	p2-3
G2 : Le sujet.....	p4-5
G3 : les phrases affirmatives .....	p6-7
G4 : Le verbe.....	p8-9
G5 : le présent des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe, être et avoir.....	p10-11
G6 : le présent des autres verbes.....	p12-13
G7 : la ponctuation dans la phrase.....	p14-15
G8 Les constituants du groupe nominal.....	p16-17
G9 : le passé composé avec avoir.....	p18-19
G10 : le passé composé avec être.....	p20-21
G11 : les phrases interrogatives.....	p22-23
G12 : le complément de phrase/circonstanciel.....	p24-25
G13 : l'imparfait.....	p26-27
G14 : le complément du verbe.....	p28-29
G15 : le complément du nom .....	p30-31
G16 : le futur.....	p32-33
G17 : les phrases injonctives.....	p34-35
G18 : l'attribut du sujet.....	p36-37
G19 : le passé simple.....	p38-39
G20 : les pronoms de reprise .....	p40-41
G21 : l'impératif .....	p42-43
G22 : la proposition subordonnée relative.....	p44-45
G23 : les phrases complexes.....	p46-47
G24 : le plus-que-parfait.....	p48-49

– **Groupe sujet** : groupe indispensable qui répond à la question :

*De qui/quoi je parle ?*

– **Groupe verbal** : groupe indispensable qui répond à la question :

*Qu'est-ce que j'en dis ?*

– **Groupe « complément »** qui répond à la question :

*Où ?, Quand ?, Comment ?* = groupes supprimables, déplaçables.

Dans chaque phrase, trouve (travail à faire à l'oral) :

- le groupe sujet (de qui on parle)
- le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet)
- le groupe complément (supprimable)

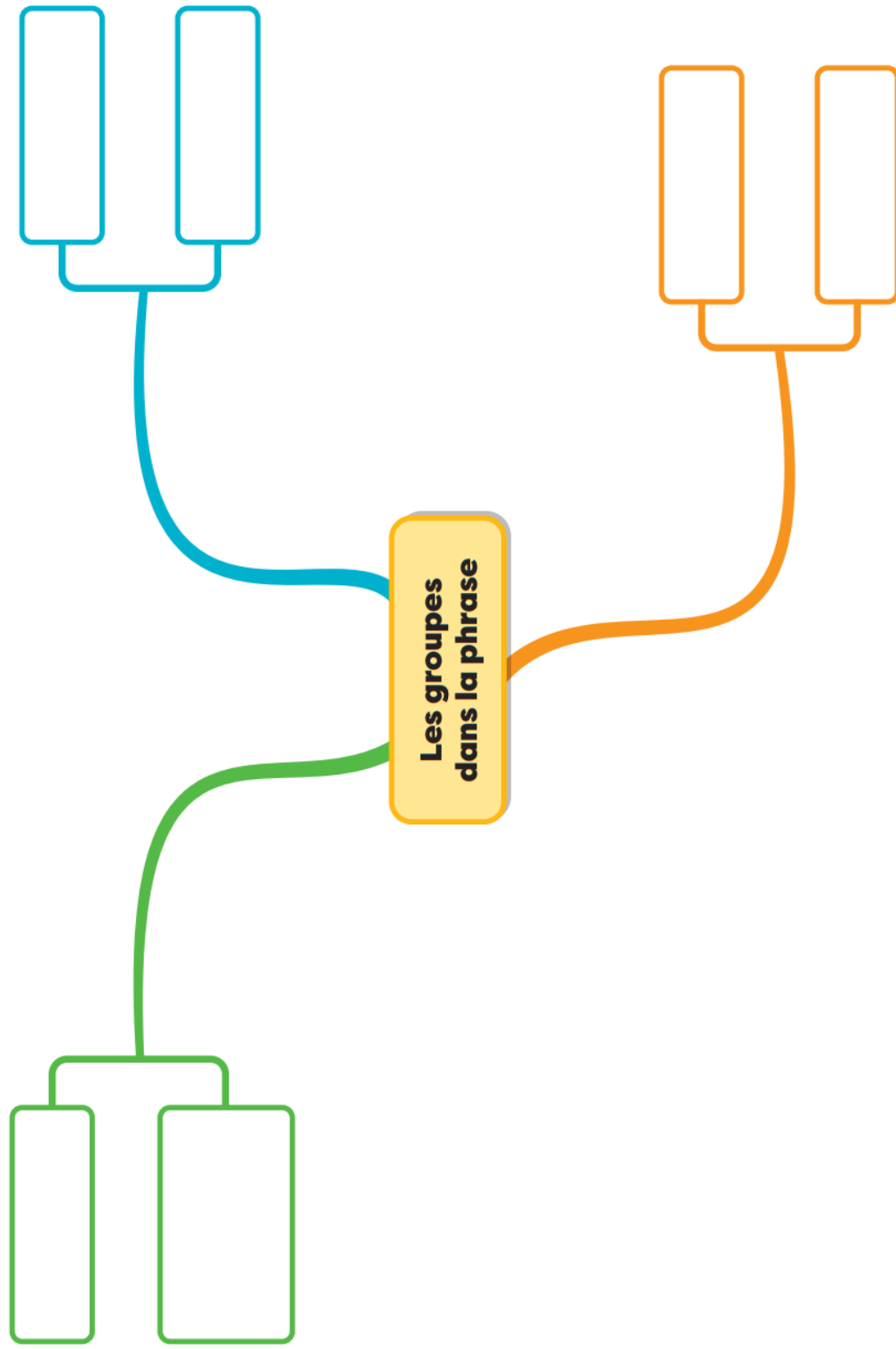
**A l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes.**

**Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier.**

**Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie.**

**Le port de la cravate est obligatoire.**

**Ils possèdent une baguette magique.**

**G1**

\* Le **sujet** est un mot ou un groupe de mots.

Il est :

- un groupe nominal (GN)
- un nom propre
- un pronom personnel
- un verbe à l'infinitif (CM2)

Le sujet est un groupe indispensable.

Il n'est pas toujours placé devant le groupe verbal.

Il commande le verbe. On dit que le sujet et le verbe s'accordent.

Ex. : **Le tigre** chasse.

**Ils** chassent.

\* Pour trouver le sujet, on peut s'aider de la formule « *Qui est-ce qui ?* » et répondre « *C'est ... qui...* »

Ex. : *Qui est-ce qui aime chasser ?*

*C'est **le tigre** qui aime chasser.*

Trouve le sujet du verbe (travail à faire à l'oral) :

**Le tigre du Bengale est le plus connu.**

**Il marque son territoire.**

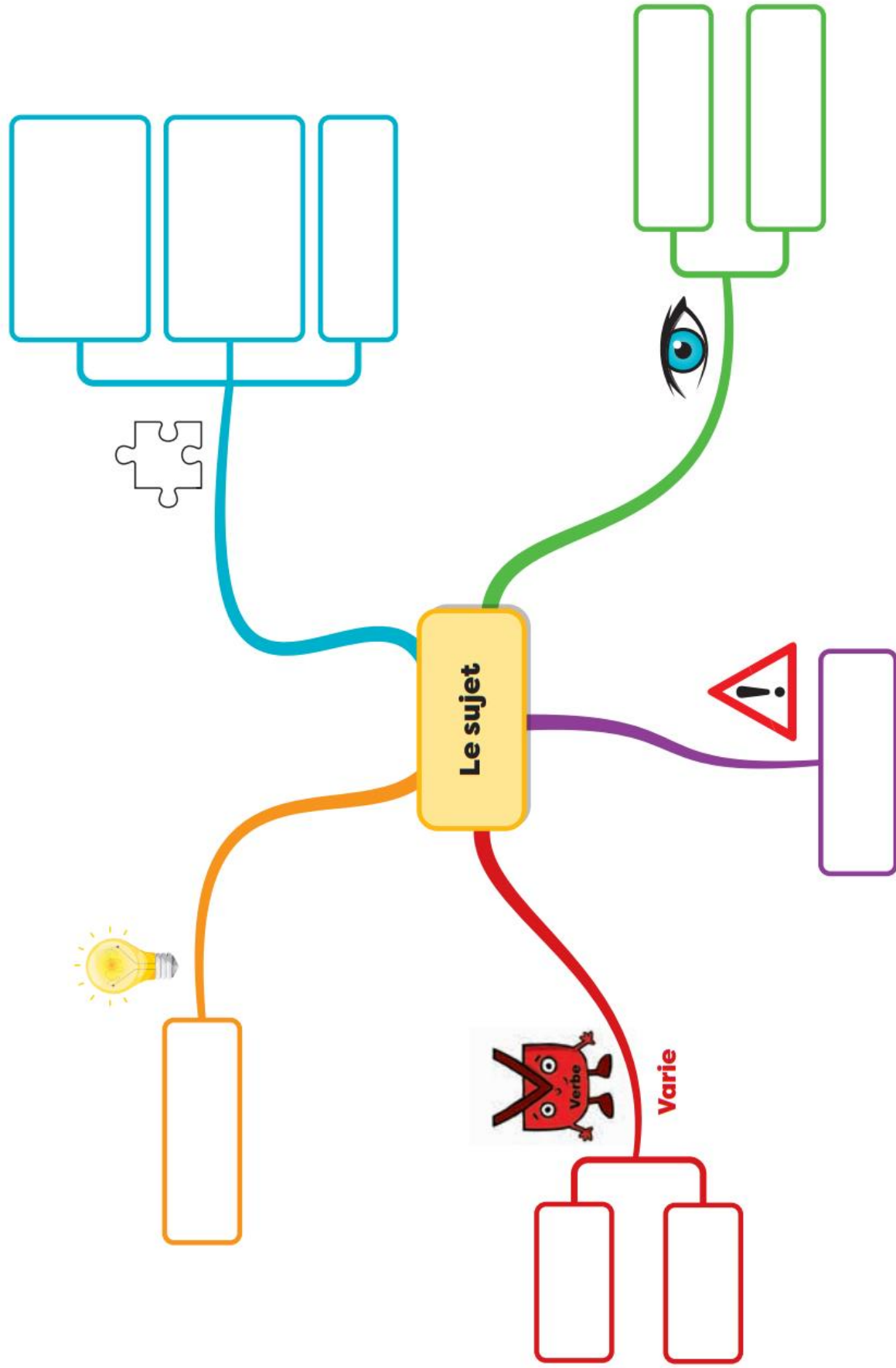
**Cet animal sauvage est très solitaire.**

**Shere Kahn est le pire ennemi de Mowgli.**

**Ils aiment chasser la nuit.**

# Le sujet

G2



\* Une phrase peut avoir deux formes :

- La forme **affirmative** est utilisée pour donner une information ou décrire une action qui se produit.
- La forme **négative** est utilisée pour nier une information. L'action décrite ne se produit pas.

\* Dans une phrase à la forme négative, le verbe est généralement entouré des adverbes de négation ***ne/n'*** et ***pas***.

Il y a d'autres adverbes de négation : ***ne/n'*** et ***plus***, ***ne/n'*** et ***jamais***, ***ne/n'*** et ***rien***, ***ne/n'*** et ***personne***, ***ne/n'*** et ***aucun***, ***ni*** et ***ni***.

Trouve les phrases négatives (travail à faire à l'oral) :

**On ne laisse pas le robinet goutter.**

**On prend une douche plutôt qu'un bain.**

**La durée de la douche peut être réduite.**

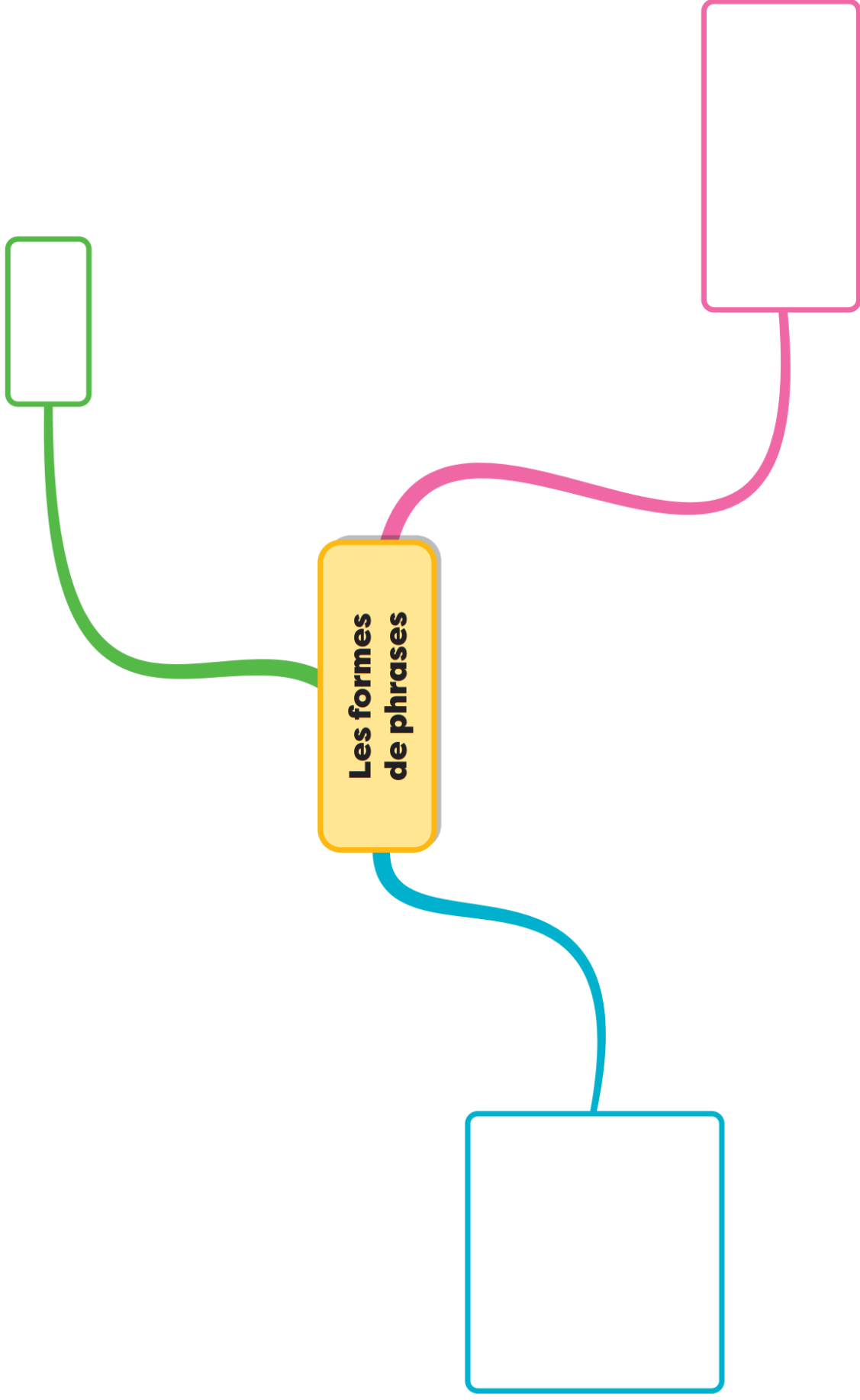
**La robinet ne doit pas couler pendant le brossage des dents.**

Transforme ces phrases à la forme négative :

**J'ai ajouté du sel.**

**J'aime les mathématiques.**

**Il pleut encore.**



\* Les verbes se classent selon leur terminaison (terminaison en *ER* et les autres).

Le verbe est formé d'un radical et d'une terminaison.

Il peut être à l'infinitif ou conjugué.

Le verbe est une action ou un état.

Ex. : Il mange. → action

Il est étonné. → état

Le verbe varie selon le temps et la personne.

\* Petit secret de grammaire : pour trouver le verbe, on peut le mettre à la forme négative ou utiliser la formule « *C'est ... qui...* ».

Ex. Paul mange un gâteau. → Paul **NE** mange **PAS** un gâteau.

→ C'est Paul qui mange un gâteau.

Je m'entraîne

Trouve le verbe et le sujet du verbe :

Je mange.

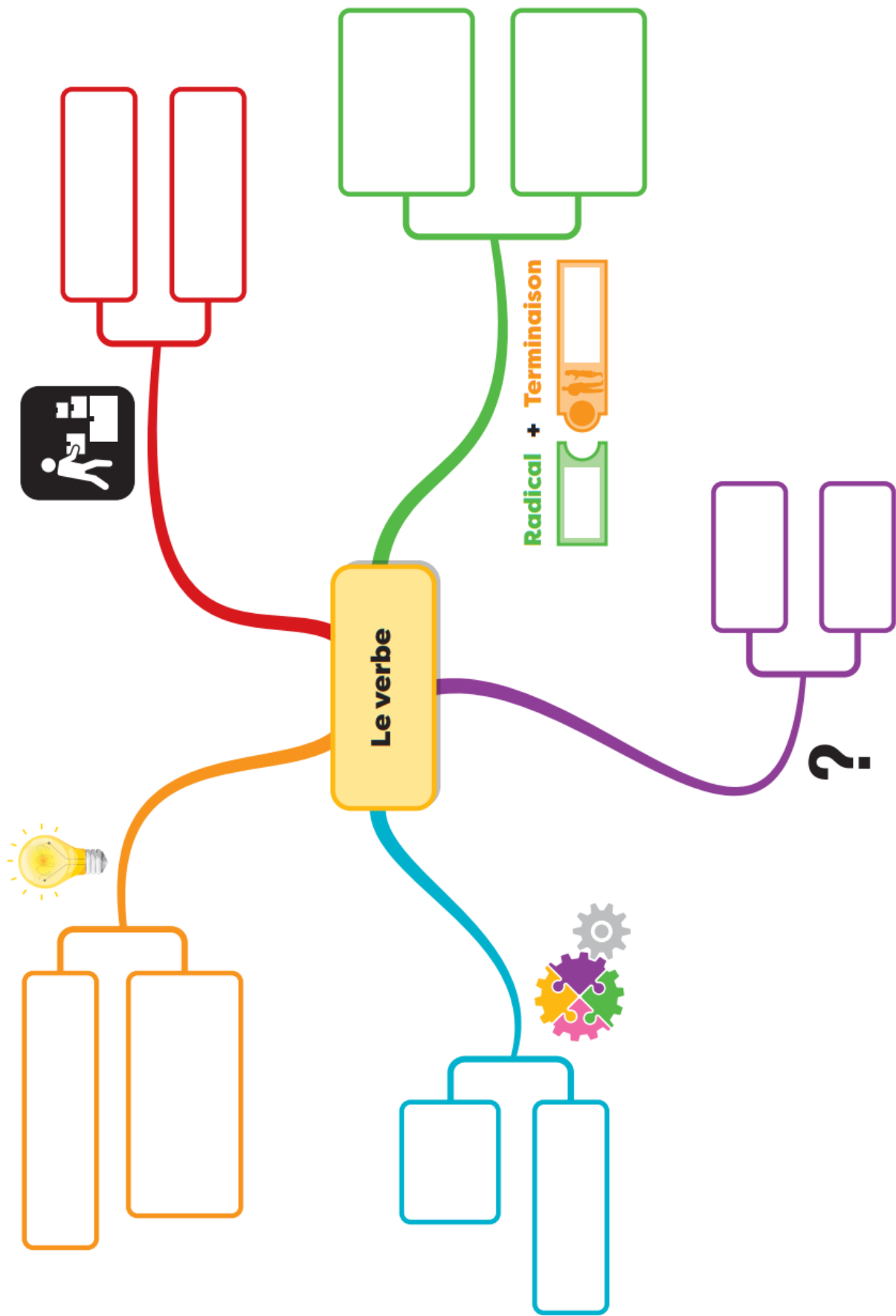
Ils ont l'air heureux.

Karim apprend sa leçon.

Demain, il rejoindra sa sœur.

Lise est étonnée de la réaction de Jean.





# Le présent des verbes du 1er groupe, être et avoir

Le **présent** est un temps. On peut s'appuyer sur le mot ***maintenant*** pour le conjuguer.

Le présent est formé d'un radical (c'est la forme infinitive dont la terminaison *ER* est enlevée) et d'une terminaison :

***e – es – e – ons – ez – ent***

Les verbes *être* et *avoir* ont des formes conjuguées propres pour chaque pronom personnel.

Il faut faire attention à l'orthographe de certaines formes de la conjugaison :

– L'utilisation de la cédille pour marquer le son [s] avec *nous* :

*Ex. : nous plaçons, nous balançons, nous prononçons...*

– L'ajout du *e* pour marquer le son [g] avec *nous* :

*Ex. : nous protégeons, nous bougeons, nous jugeons...*

– Certains verbes en *ELER* et *ETER* doublent le *l* ou le *t* devant un *e* muet (CM2).

*Ex. : j'appelle, je jette (et les verbes de la même famille).*



**avoir**

J'**ai**

Tu **as**

Il / elle **a**

Nous **avons**

Vous **avez**

Ils/ elles **ont**



**être**

Je **suis**

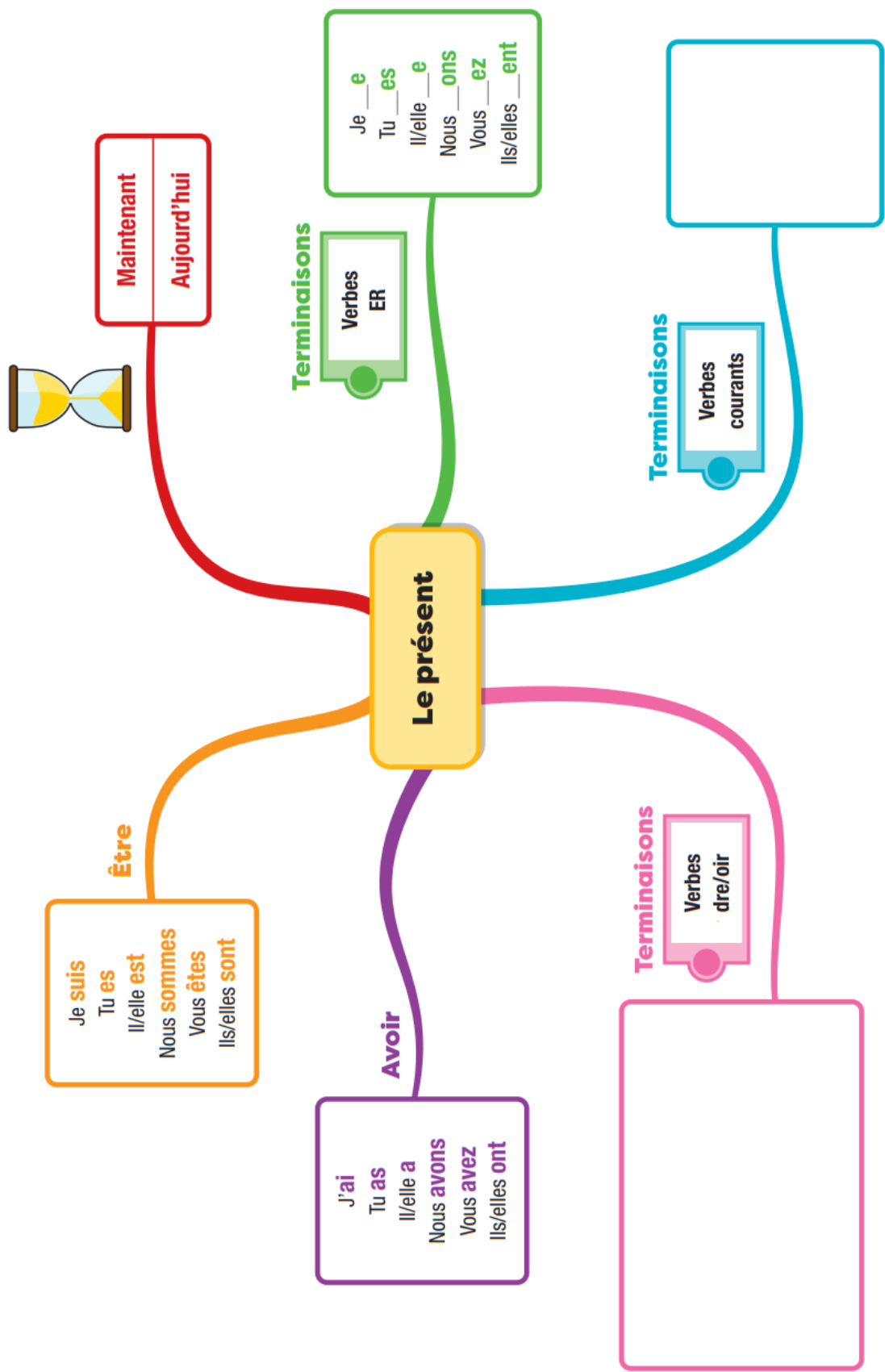
Tu **es**

Il / elle **est**

Nous **sommes**

Vous **êtes**

Ils/ elles **sont**



Le présent des autres verbes se conjugue selon trois catégories :

– Une grande majorité des verbes se termine toujours par :

**s – s – t – ons – ez – ent**

– Les verbes en *DRE* (*vendre, prendre*) se terminent généralement par :

**ds – ds – d – ons – ez – ent**

– Certains verbes en *OIR* (*pouvoir, vouloir*) se terminent par :

**x – x – t – ons – ez – ent**

– Pour écrire correctement les verbes, je les prononce d'abord dans ma tête car le radical peut varier entre les personnes (ex. : je vois, nous voyons).

– Il ne faut pas oublier les 2 s pour faire le son [s] avec les verbes en *IR* (ex. : nous finissons).

– Certains verbes en *IR* (comme *offrir, ouvrir*) se terminent par **e – es – e – ons – ez – ent**.

Je m'entraîne

Complète les terminaisons :

Il doi.....

Léo veu.....

Je prévoi.....

Il décoi.....

Tu appren.....

Je fai.....

Elle di.....

Il pren.....

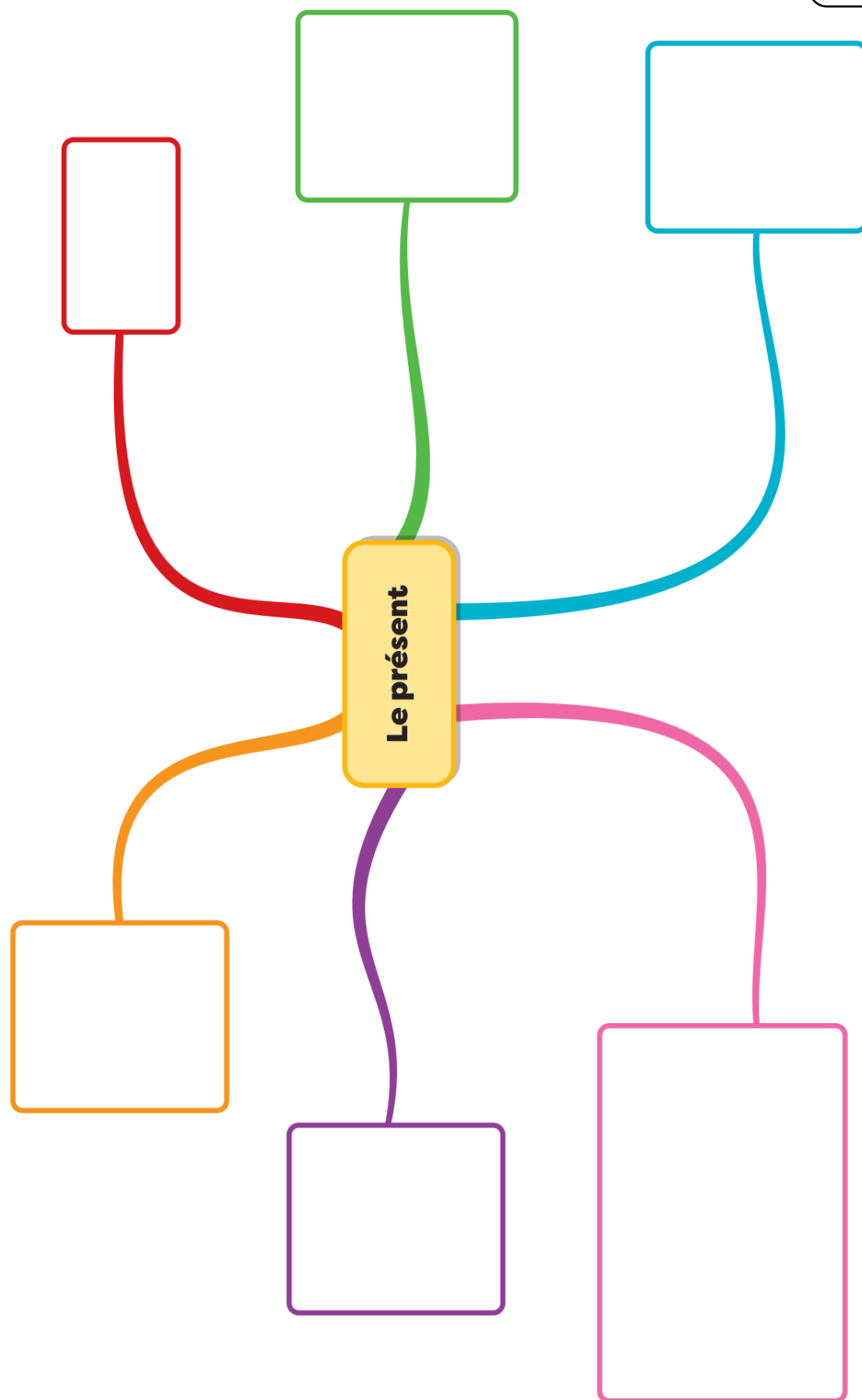
Tu confon.....

J'enten.....

Tu peu.....

Elle voi.....

Il ven.....



La ponctuation aide à comprendre une phrase ou un texte. Les différents signes nous indiquent quel ton adopter et où faire des pauses courtes ou plus longues.

• – Le **point** se place à la fin d'une phrase qui donne une information. L'intonation est descendante.

?

– Le **point d'interrogation** se place à la fin de la phrase qui est une question. L'intonation est montante.

!

– Le **point d'exclamation** se place à la fin d'une phrase qui indique une émotion ou un sentiment. L'intonation est montante.

...

– Les **points de suspension** se placent à la fin d'une phrase, indiquant une suite possible.

,

– La **virgule** sépare les mots d'une énumération (actions, objets). Elle se place dans la phrase. On marque une courte pause.

:

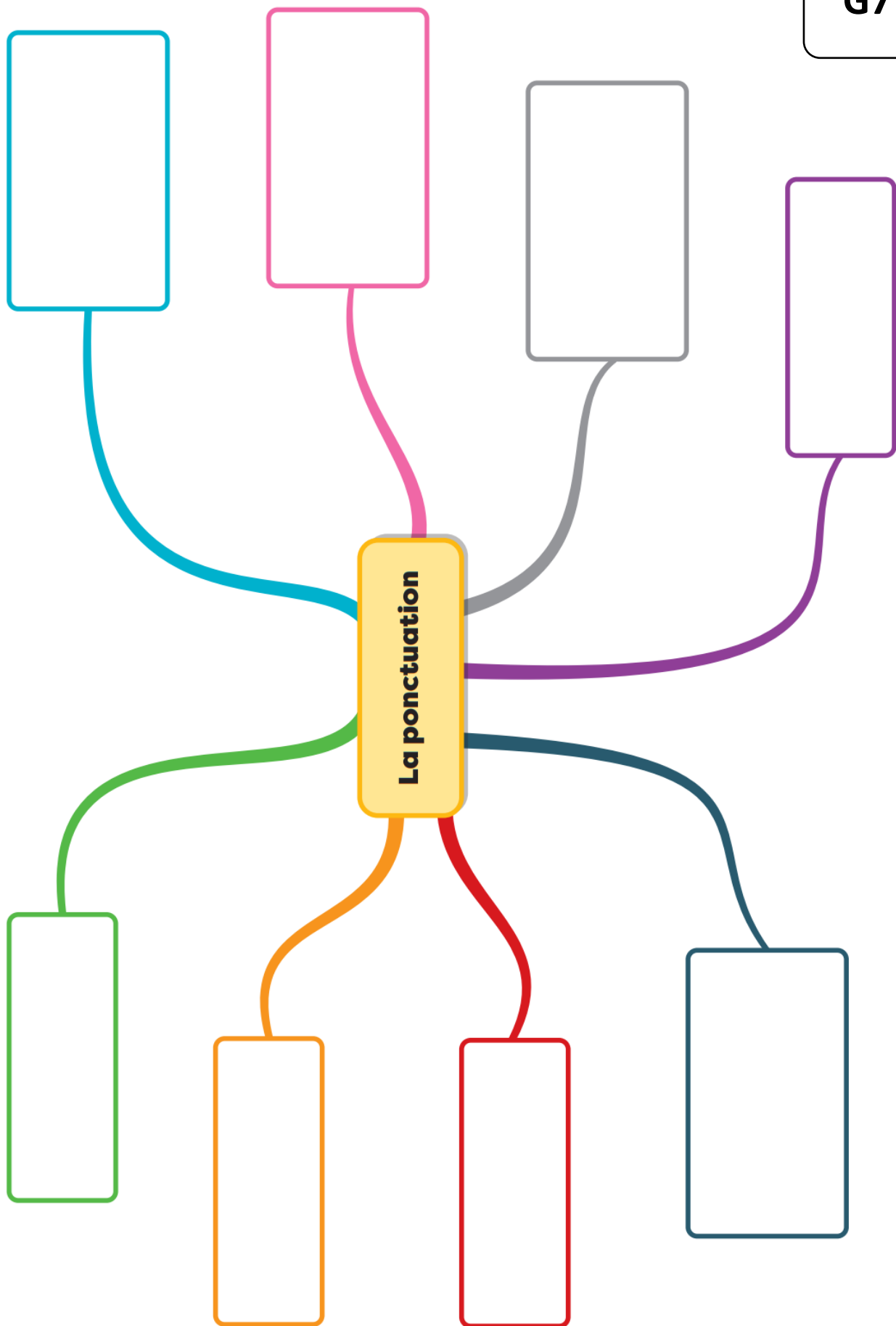
– Les **deux points** introduisent un dialogue ou une énumération.

—

– Le **tiret** indique quelqu'un qui parle et le changement d'interlocuteur.

« »

– Les **guillemets** introduisent un dialogue ou une citation.





On appelle groupe nominal (GN) un groupe de mots dans lequel le mot le plus important est un nom. On appelle ce nom le **nom noyau**.



Ce nom est généralement précédé d'un **déterminant**.



Le GN peut comporter également d'autres mots :

- un ou plusieurs adjectifs ;
- un autre nom ;
- Une proposition.



Dans le GN, on ne peut pas supprimer le nom noyau sans que la phrase perde son sens.

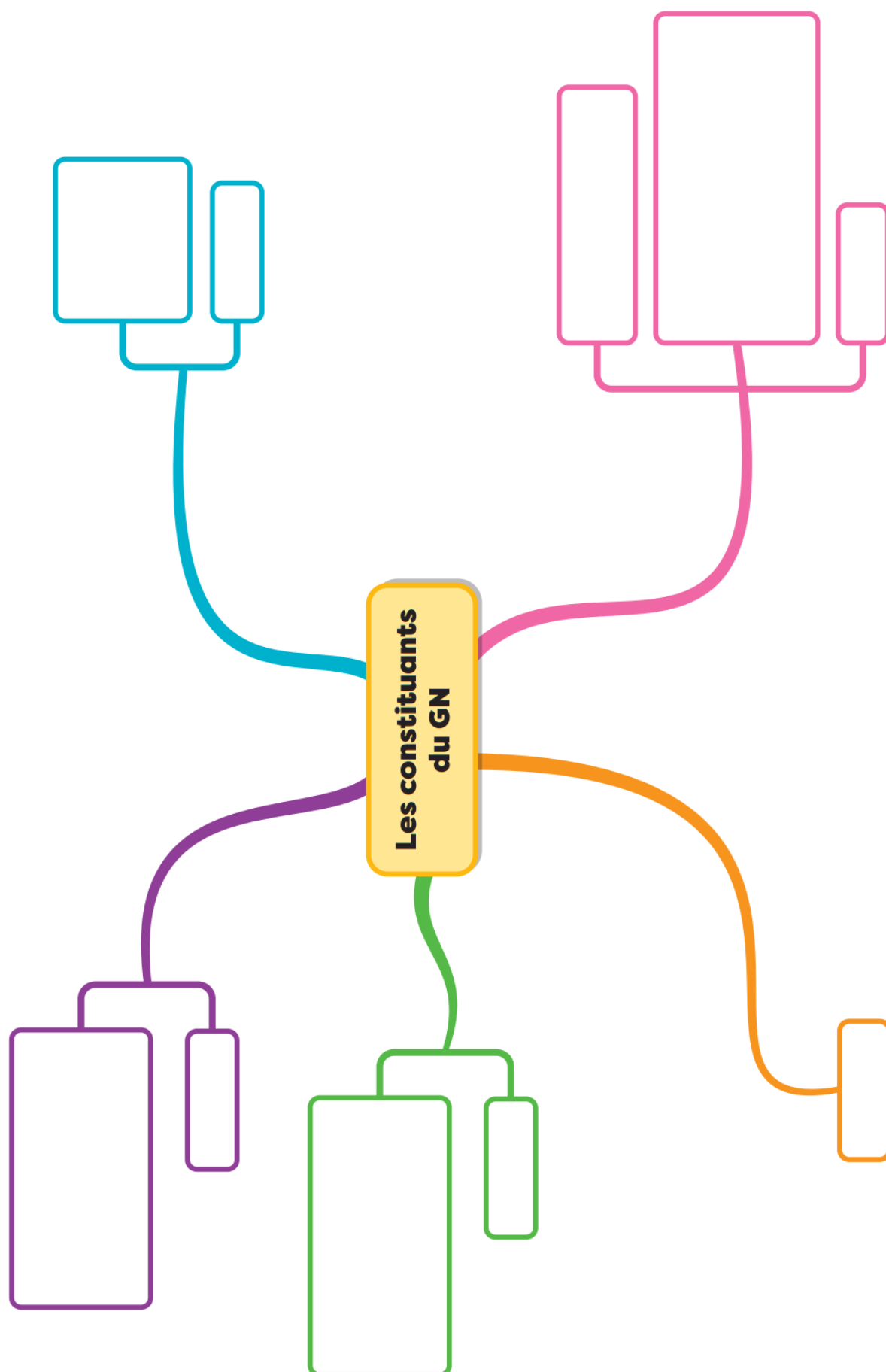
On retrouve des GN dans les fonctions suivantes : sujet, groupe verbal et complément de phrase/circonstanciel.

J e m' e n t r a î n e

Décris chacun des dessin sous la forme d'un GN :



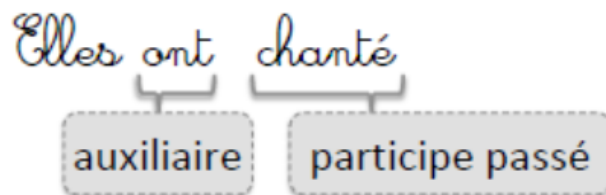




Le **passé composé** est un temps du passé.

Il est formé de deux mots (temps composé) :

- le verbe *avoir* conjugué au présent,
- le participe passé du verbe.



Les participes passés se terminent en :

- *é* pour les verbes en *er* ;
- *i* pour les verbes en *ir* ;
- *u*, *s* ou *t* pour les autres verbes ;
- *eu* et *été* sont les participes passés respectifs des verbes *avoir* et *être*.

Conjugué au passé composé :

Je (manger) très vite.

La neige (fondre).

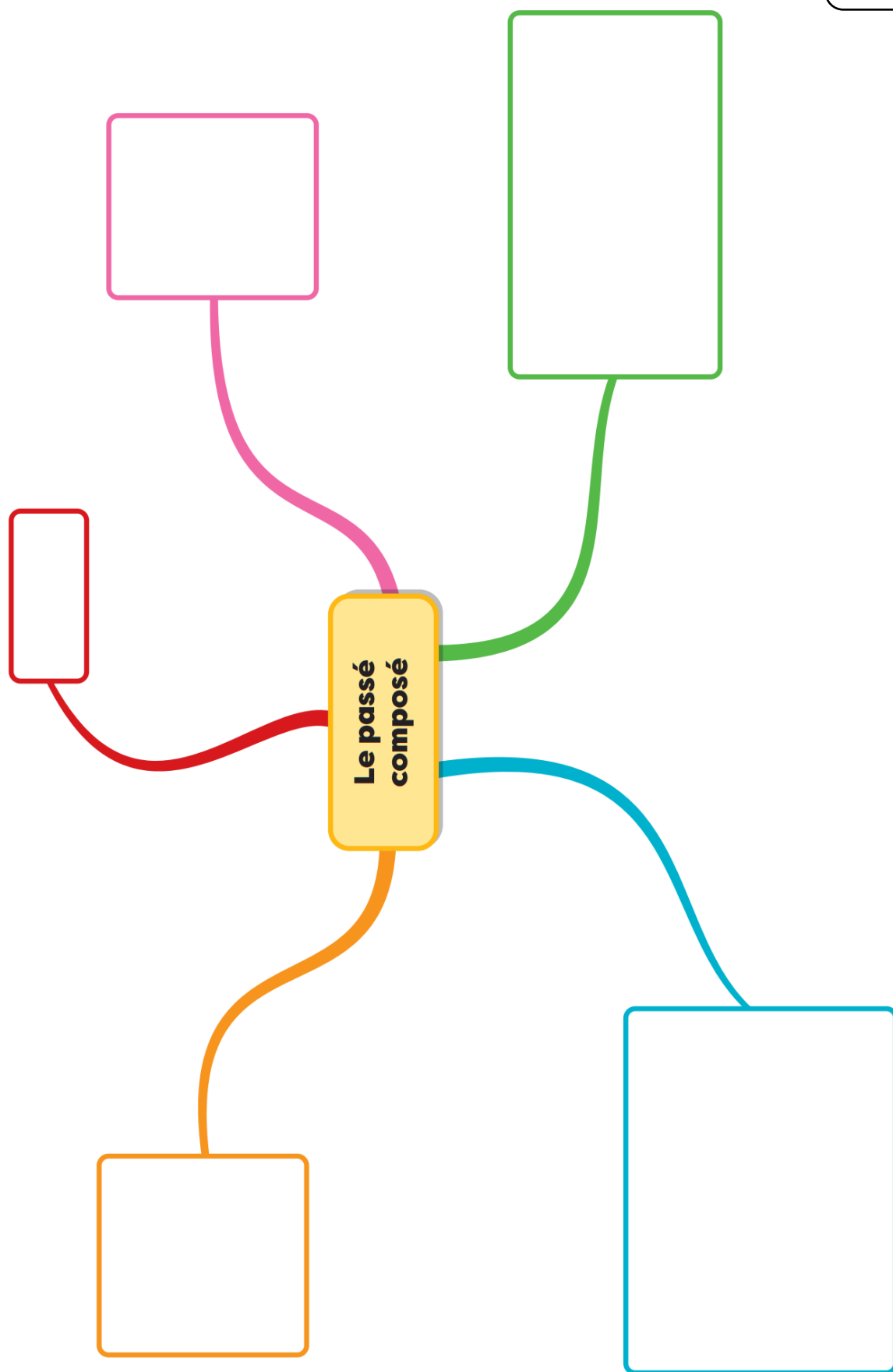
Les enfants (finir).

Papa (cuisiner) un bon repas.

Les enfants (finir) leurs devoirs.

Sophie (chanter) à la chorale.

Ils (avoir) bouger le meuble.



Le passé composé se forme également avec :

- le verbe *être* conjugué au présent ;
- le participe passé du verbe.

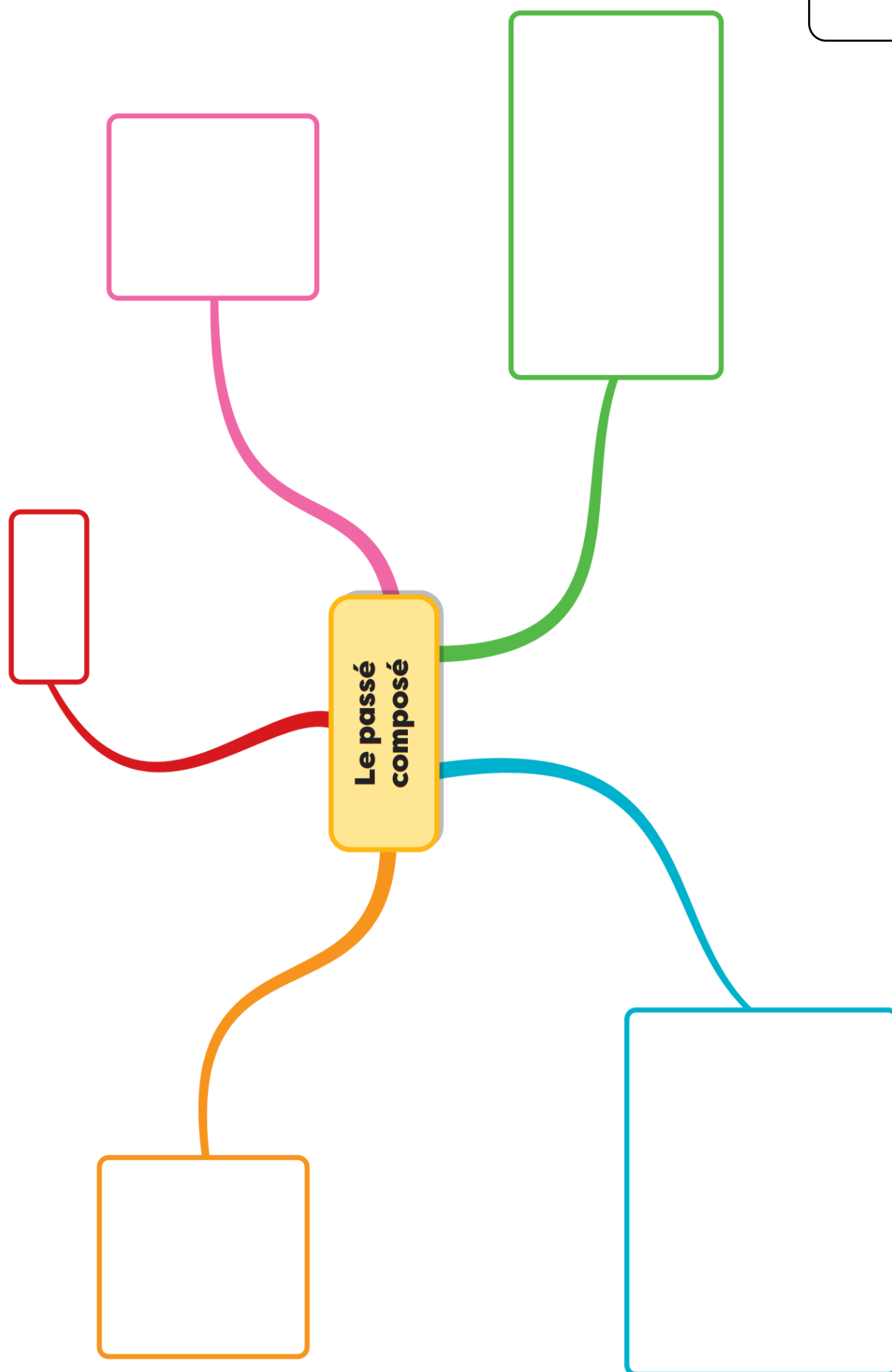
Le participe passé s'accorde avec le sujet :

Ex. : *Elle est venue, ils sont venus.*

Les verbes que l'on conjugue avec *être* sont : *naitre, mourir, aller, venir, partir, monter, descendre, arriver, tomber, passer.*

Choisis la forme correctement conjuguée au Passé Composé :

Mathilde	sort est sortie était sortie	depuis le gouter.
Ce chien	mourir meurt est mort	de peur.
Qui est	tombé tomber tombera	dans les pommes ?
Elles	sont entré sont entrée sont entrées	par la porte du garage.
L'infirmière	être descendue est descendue est descendu	prendre un café.
Mathéo	est né est née est nés	au milieu de l'été.



Les phrases **interrogatives** servent à poser des questions. Elles se terminent toujours par un **point d'interrogation**. On remarque qu'il faut souvent inverser le sujet et le verbe lorsqu'on écrit une phrase interrogative.

On distingue les phrases interrogatives dont la réponse est OUI/NON : elles se forment de 3 manières différentes.

- La phrase déclarative avec un point d'interrogation.
- La phrase commençant par « *est-ce que* ».
- La phrase avec une inversion VERBE/SUJET.

Les autres questions construites avec une inversion VERBE/SUJET sont introduites par des mots interrogatifs (qui, quel, quel(les), quand, pourquoi, comment, combien). Elles apportent une information/réponse précise.

Transforme ces phrases à la forme interrogative :

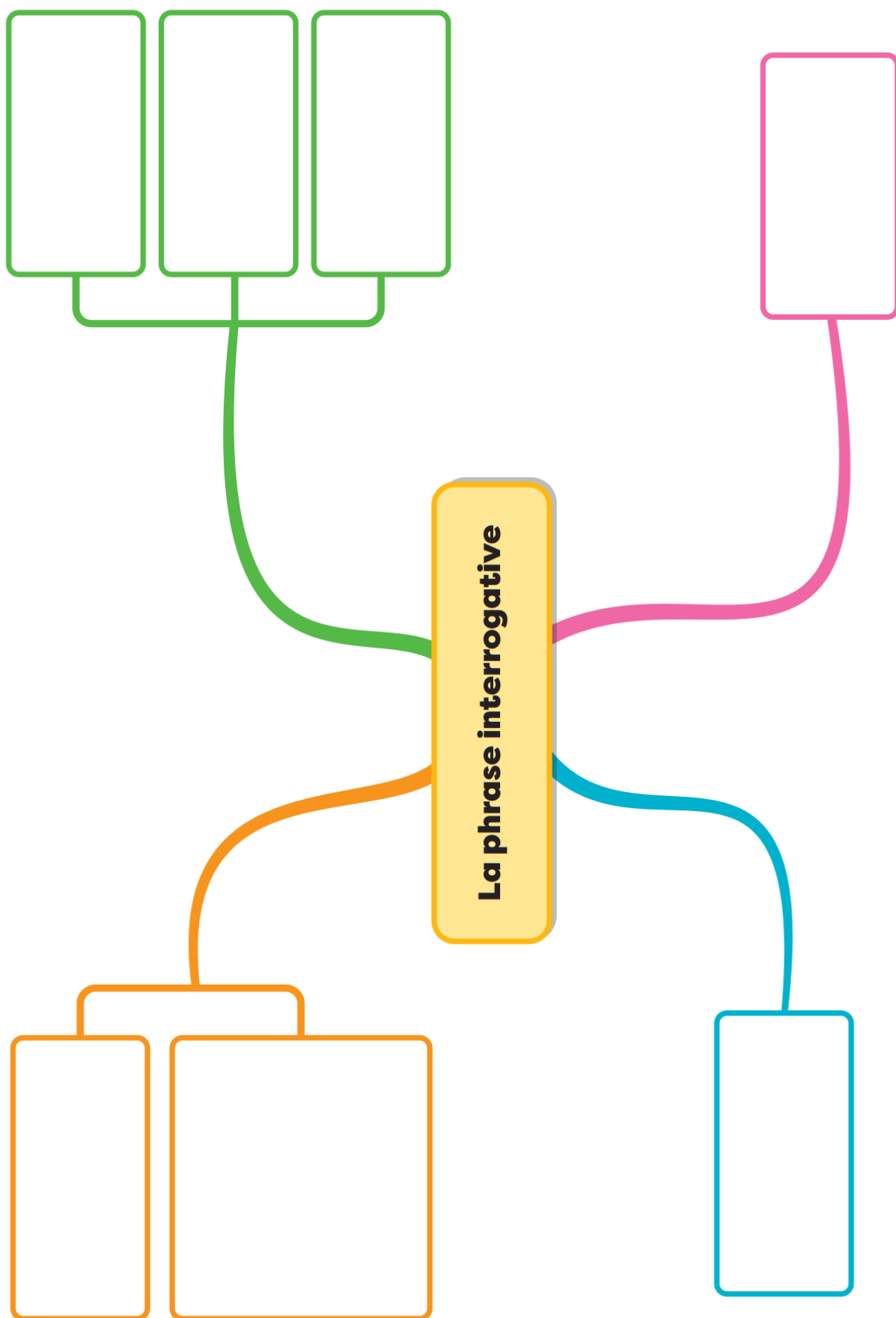
**Tu as lancé le ballon.**

**Pauline et Léa aiment les hamburgers.**

**La famille Durand a beaucoup d'amis.**

**Les lions vivent dans la savane.**

**Il va à la montagne.**



Le **complément de phrase** (ou circonstancier) est composé d'un mot ou de plusieurs mots.

Il répond aux questions : « **Où ?** », « **Quand ?** », « **Comment ?** », « **Pourquoi ?** ».

Il apporte des renseignements sur un lieu, un temps, une manière, une cause et même un but.

Il est déplaçable et/ou supprimable.

Pour chaque complément précise s'il indique un lieu, un temps ou une manière :

**Hier - là-bas - rapidement - à 10 heure - en volant - ce soir - ici**

Ajoute un complément à chaque phrase :

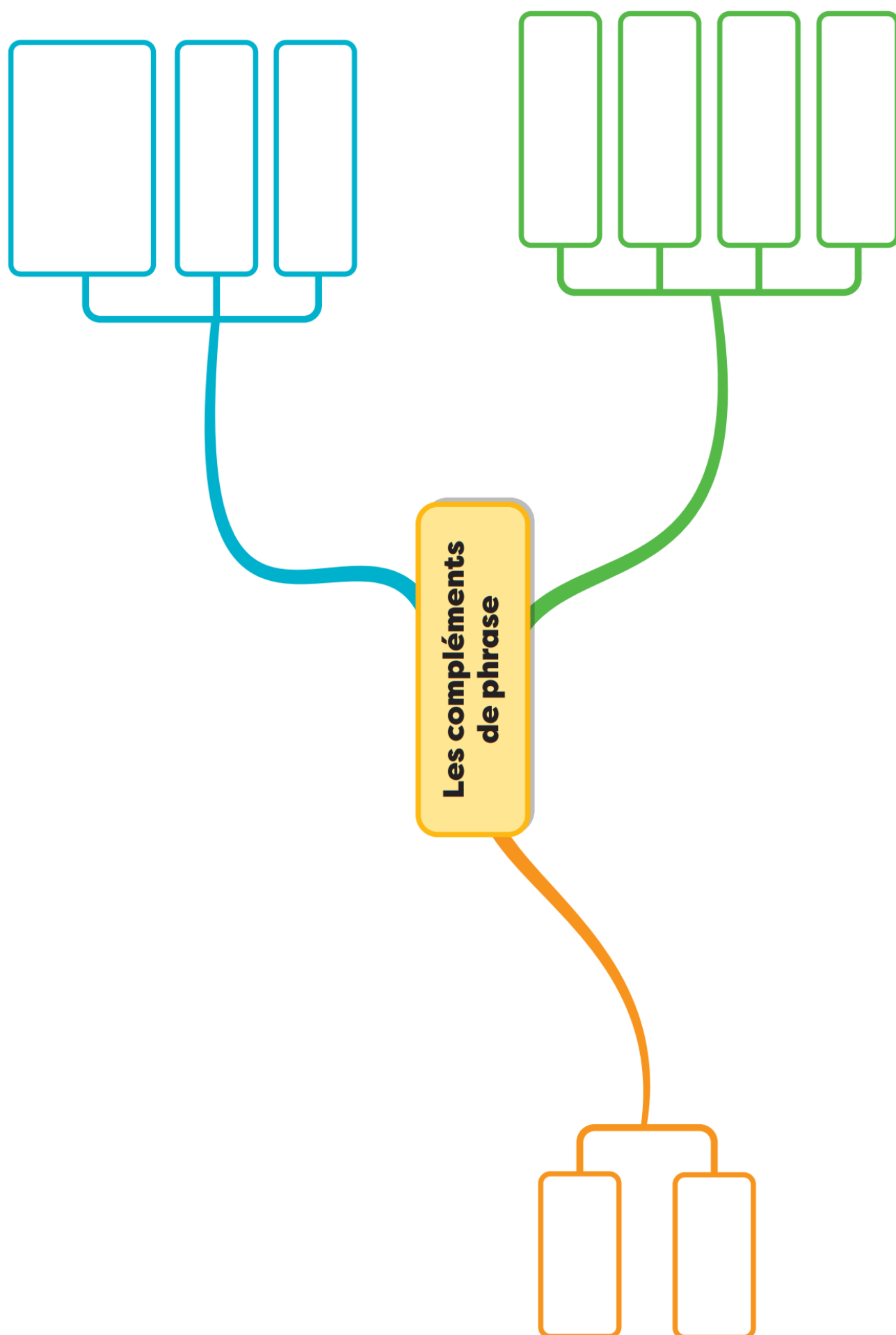
**Les garçons jouent au loup.**

**L'avion atterrit.**

**Nous partirons en vacances.**

**Peux-tu venir ?**





L'**imparfait** est un temps du passé. Il sert à raconter des actions qui durent.

On peut utiliser le mot « autrefois » pour le conjuguer.

À l'imparfait, le radical est le même que celui de *nous* au présent et les terminaisons de tous les verbes sont :

**-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

Certains verbes comme *crier* ont donc 2 *i*.



Parler

Je parlais

Tu parlais

Il / elle parlait

Nous parlions

Vous parliez

Ils/ elles parlaient

Je m'entraîne

Trouve le bon pronom :

..... lançais une balle.

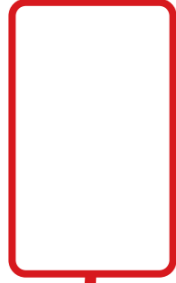
..... bavardiez trop.

..... changeaient de classe.

..... déplaçons la table.

..... buvait de l'eau.

**G13**



**L'imparfait**



Le **complément du verbe** (ou complément d'objet) est constitué de plusieurs mots.

Il répond aux questions : **qui, quoi, à qui, à quoi, de qui, de quoi.**

**Pour les CM2 :**

Lorsqu'il répond aux questions **quoi, qui**, c'est un **complément d'objet direct. (COD)** Lorsqu'il est introduit par une préposition (**à, de**) ou qu'il répond aux questions : **à qui, à quoi, de qui, de quoi**, c'est un **complément d'objet indirect (COI).**

Il apporte des renseignements sur une chose ou une personne.

Il n'est ni déplaçable, ni supprimable mais il est pronominalisable : le complément du verbe est alors remplacé par un pronom complément (**le, la, les, l', lui, la, leur, me, te, nos, vous, en, y...**).

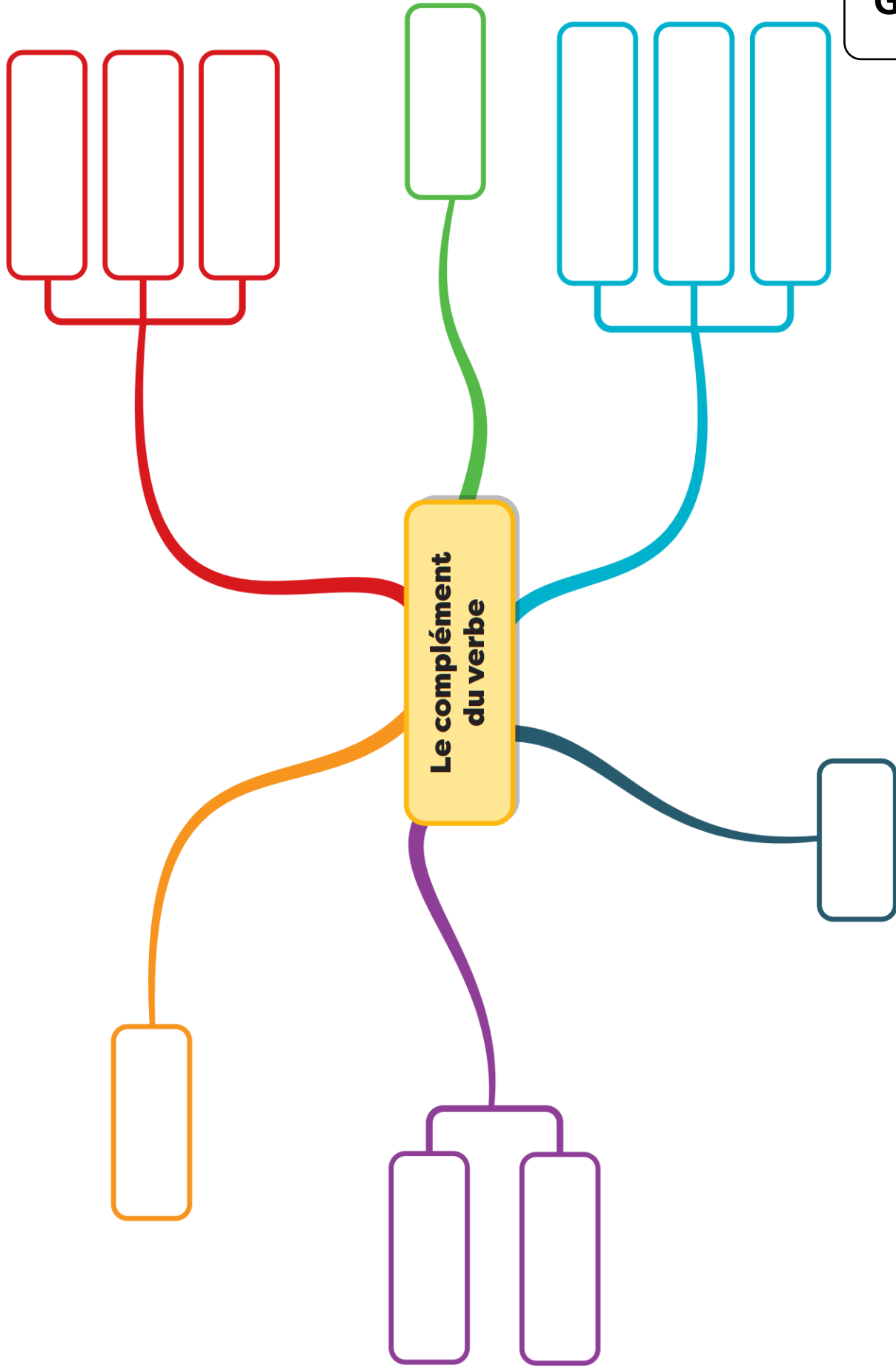
Associe chaque complément du verbe à la question correspondante :

**Le policier commence son enquête.**

**La maîtresse encourage ses élèves.**

**Ce livre parle des animaux sauvages.**

**Il le mange.**



Le **complément du nom** est un groupe de mots qui appartient au groupe nominal. Il enrichit le nom noyau du GN en apportant des précisions : matière, appartenance, origine...

Il peut être un nom (propre ou commun), un pronom, un adverbe ou un verbe à l'infinitif.



Il est relié au nom noyau par une préposition (*à, de, d', du, en, sans, avec, aux...*).



Le complément du nom est supprimable.

Le complément du nom ne s'accorde pas avec le nom noyau.

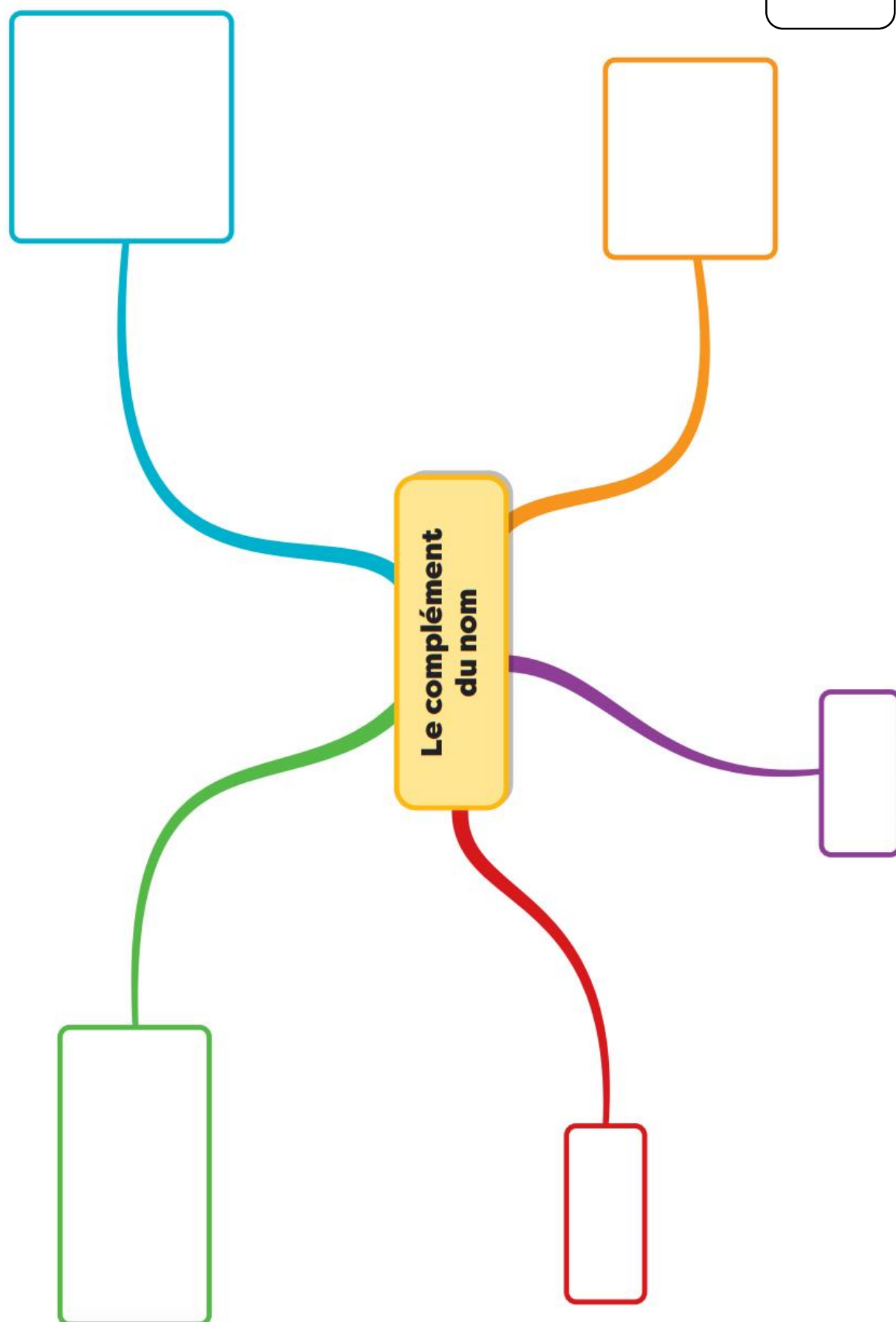
Trouve les compléments du nom:

**Une cuillère à café**

**Des crayons de couleur**

**Une jupe en coton**

**Un envoi par avion**



Le futur indique une action ou un évènement qui va se produire plus tard.

On peut utiliser le mot « demain » pour le conjuguer.

Au futur, les terminaisons de tous les verbes sont :

**-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

Pour former le futur des verbes en ER et certains en IR, on prend le verbe à l'infinitif et on ajoute la terminaison correspondant au sujet.

Pour les autres verbes, avant d'écrire la forme des verbes au futur, je la prononce dans ma tête pour trouver le radical. Une fois trouvé, j'écris la terminaison du futur correspondant au sujet :

Faire → je ferai

Dire → je dirai

Venir → je viendrai

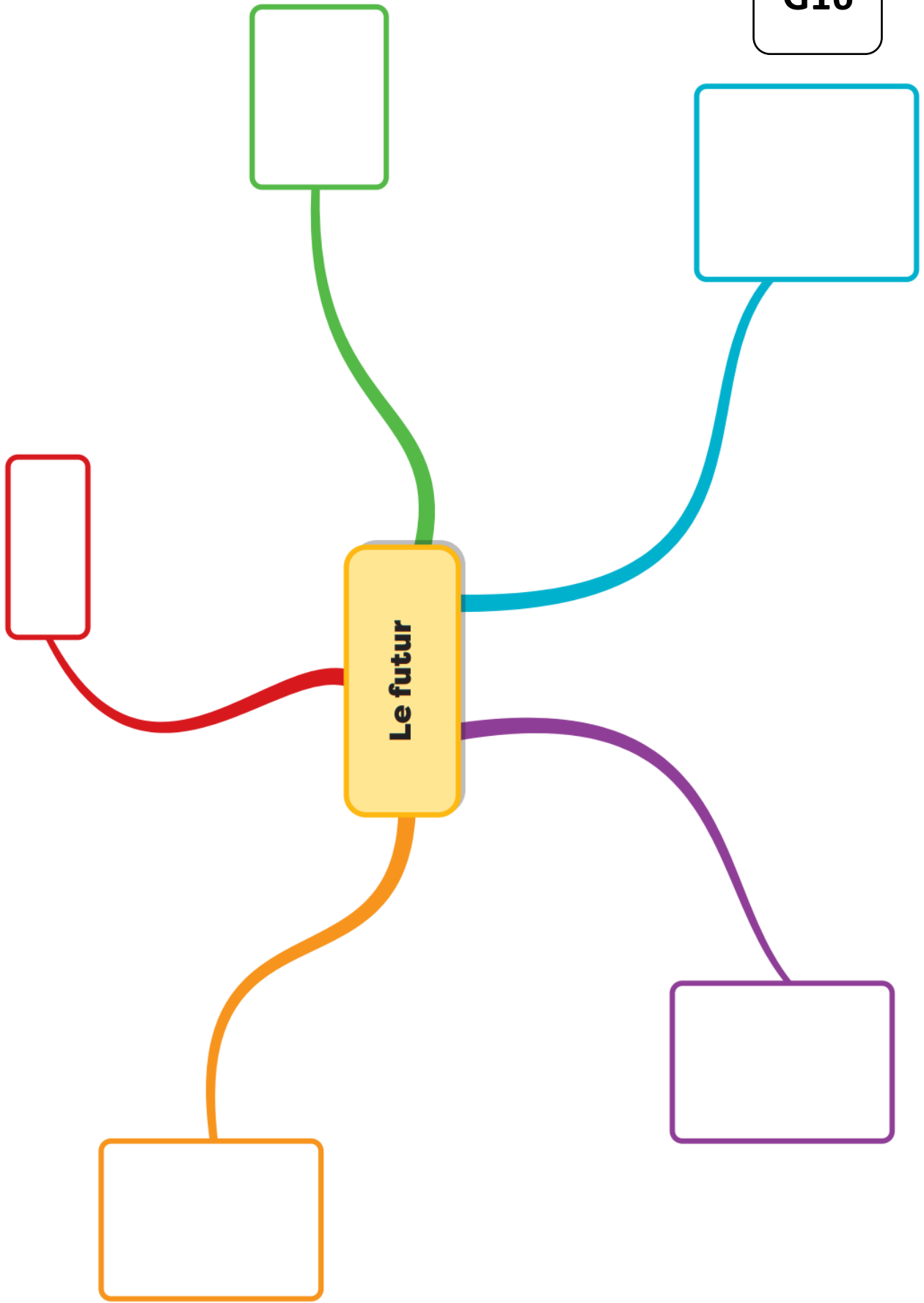
Prendre → je prendrai

Voir → je verrai

Vouloir → je voudrai

Pouvoir → je pourrai





Les **phrases injonctives** servent à donner des ordres, des conseils ou des interdictions.

Elles se terminent soit par un point, soit par un point d'exclamation.

À l'oral, l'intonation est toujours descendante.

Il ne faut pas confondre la phrase injonctive et la phrase exclamative qui exprime un sentiment ou une émotion.

Il existe plusieurs façons d'exprimer une injonction :

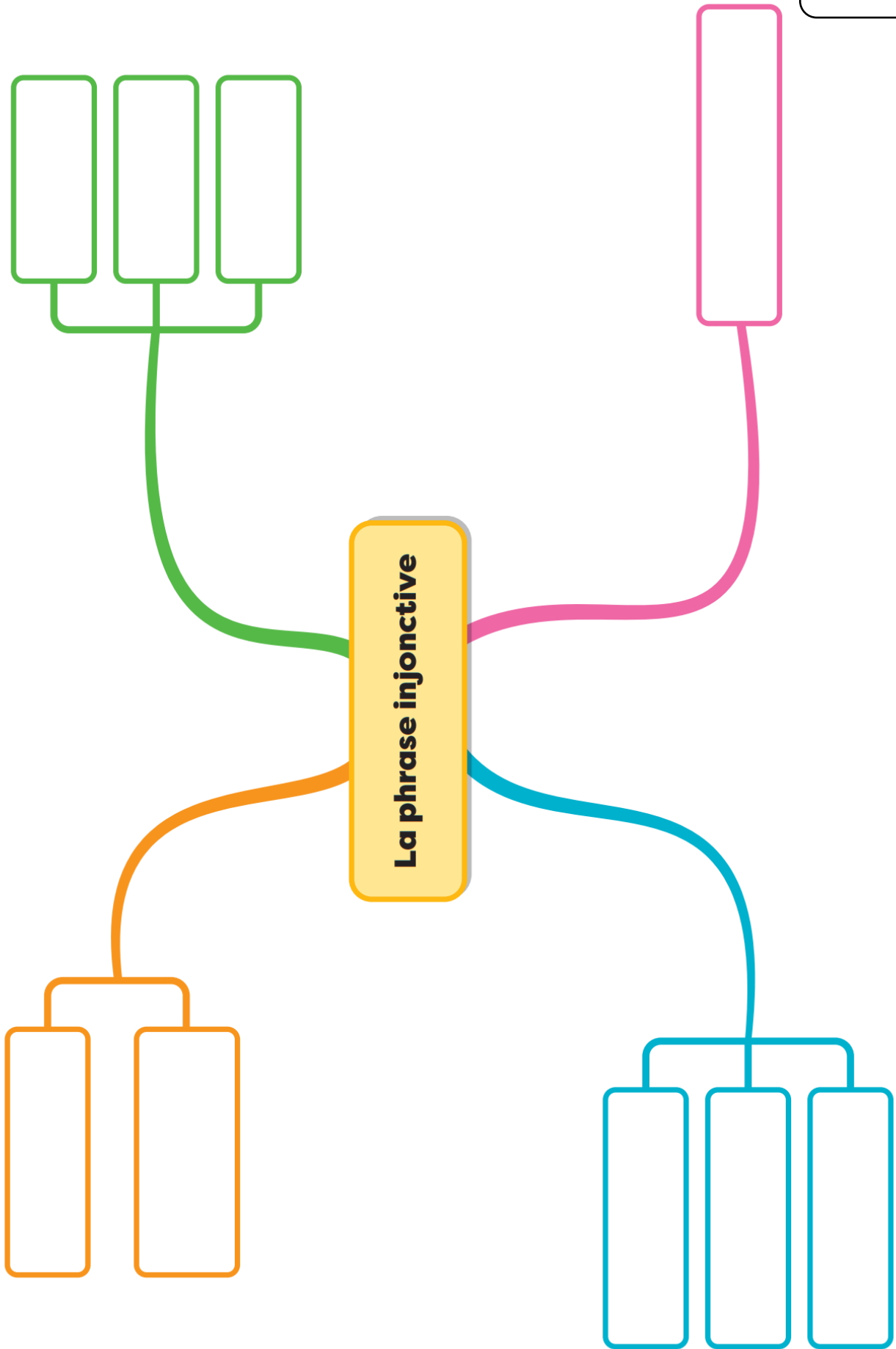
- avec une phrase non verbale,
- avec un verbe à l'infinitif,
- avec un verbe à l'impératif,
- avec un verbe au conditionnel,
- avec un verbe au présent.

*Ex. : « Mettre la farine dans le saladier. », « Range ta chambre ! », « Stop ! », « Tu bois cette soupe ! »*

Repère les phrases injonctives :

**Comment s'appelle ce chien ? Tais-toi ! Elle mange une glace.**

**Saupoudrer de sucre. Quel joli pull ! Sors d'ici ! Entrez ! Tu devrais arrêter de fumer. Quelle heure est-il ?**



**L'attribut du sujet** est un mot (adjectif, verbe à l'infinitif) ou un groupe de mots (GN). Il indique l'état du sujet, sa manière d'être.

L'attribut est relié au sujet par un verbe d'état : *être, sembler, paraître, devenir, rester, passer pour, demeurer, avoir l'air...*

Pour identifier un verbe d'état, on peut le remplacer par le verbe *être*.

Ex. : *Il se montrait **poli** avec les personnes. → Il était **poli** avec les personnes.*

L'attribut du sujet fait partie du groupe verbal. Il ne peut être ni déplacé, ni supprimé.

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Trouve les attributs du sujet (attention aux pièges) :

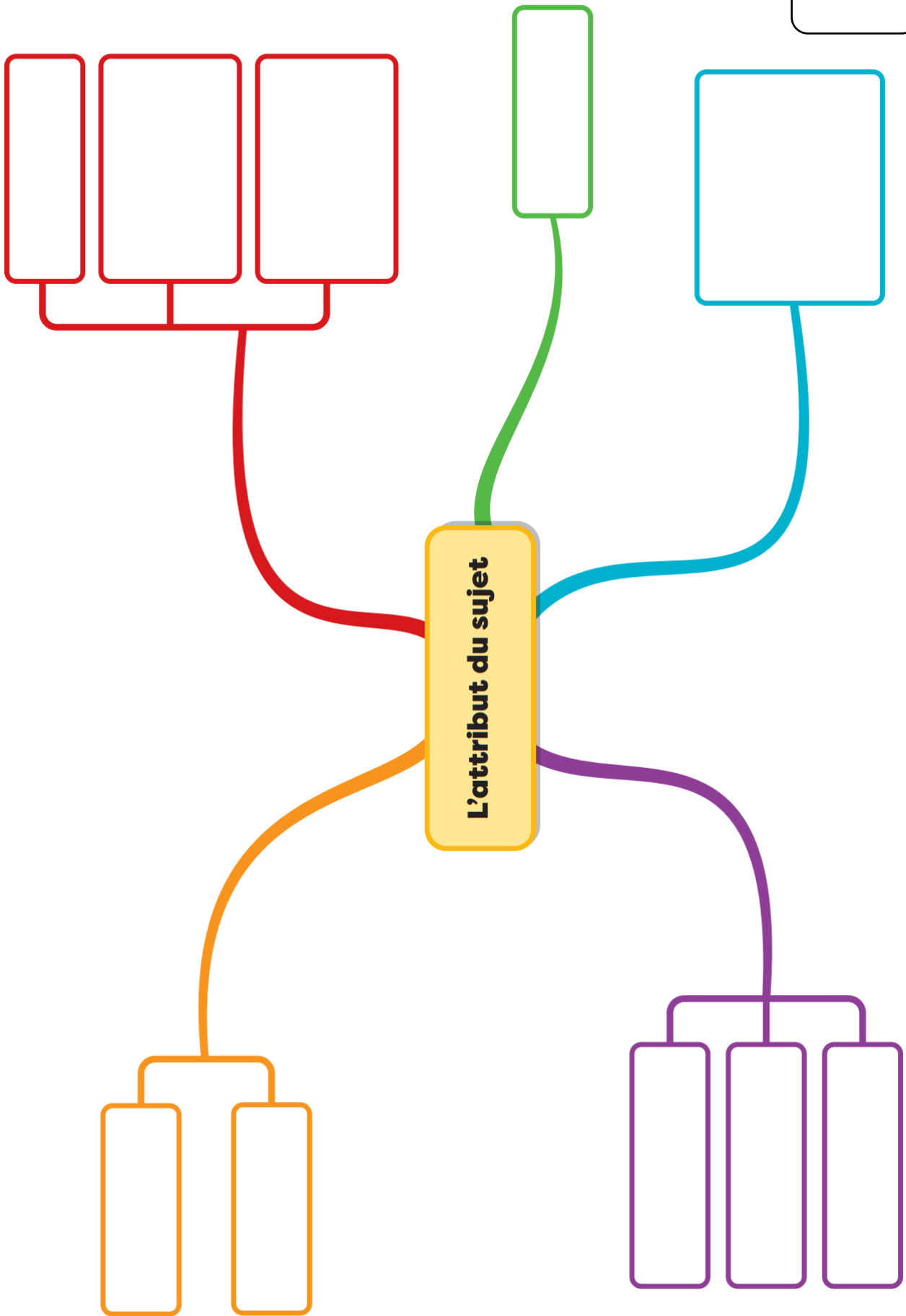
**La statue de la Liberté paraît immense.**

**Marie est une jolie jeune fille.**

**Le petit Chaperon rouge n'a pas l'air inquiet.**

**Les clowns amusent les spectateurs.**

**Ces chatons sont des bêtes agitées.**



Le **passé simple** est utilisé à l'écrit dans un récit au passé. Il permet de raconter une action précise du passé, courte, achevée et délimitée dans le temps.

Au passé simple, les terminaisons aux 3e personnes du singulier et du pluriel sont :

- *-a, -èrent* pour les verbes dont l'infinitif est *ER* ;
- *-it, -irent* pour de nombreux verbes dont l'infinitif est *IR* ;
- *-ut, -urent* ;
- *-int, -inrent* pour les verbes *tenir* et *venir* et leurs dérivés.

Le passé simple du verbe *être* : *il fut, ils furent*.

Le passé simple du verbe *avoir* : *il eut, ils eurent*.

Conjugué les verbes au passé simple :

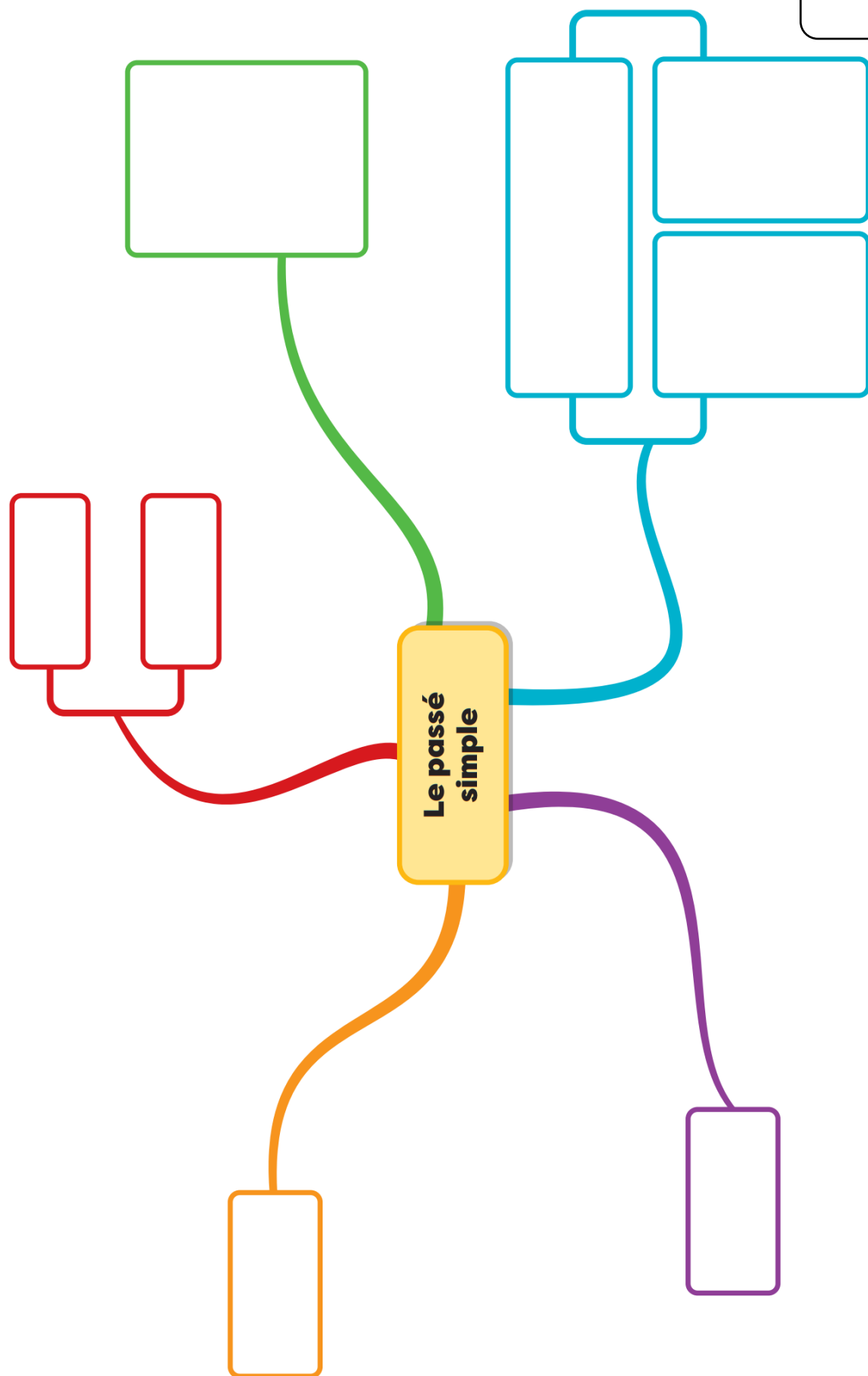
Le chat ..... les souris (chasser).

Ils..... la nouvelle à la radio (entendre).

Les enfants ..... une longue lettre (écrire).

Elle ..... trois beaux enfants (avoir).

Elles ..... juste à temps (revenir).





Les **pronoms** servent à remplacer un nom ou un groupe nominal pour éviter la répétition.

Il existe plusieurs pronoms :

– Les **pronoms personnels** : *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.*

– Les **pronoms personnels compléments directs/indirects** : *me, m', moi, te, t', toi se, s', le, la, lui, soi, nous, vous se, s', les, eux, elles, leur.*

– Les **pronoms adverbiaux** : *en, y.*

– Les **pronoms relatifs**, ils introduisent les propositions subordonnées relatives : *qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles, à qui, de qui, à quoi, de quoi, dans quoi.*

– Les **pronoms possessifs**, ils servent à indiquer à qui appartiennent des choses sans les nommer : *le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la tienne, les tiens, les tiennes, le sien, la sienne, les siens, les siennes, le nôtre, la nôtre, les nôtres, le vôtre, la vôtre, les vôtres, le leur, la leur, les leurs.*

– Les **pronoms démonstratifs**, ils servent à montrer, à désigner des choses sans les nommer : *celui, celle, ceux, celles, ce, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là, ceci, cela (ça).*

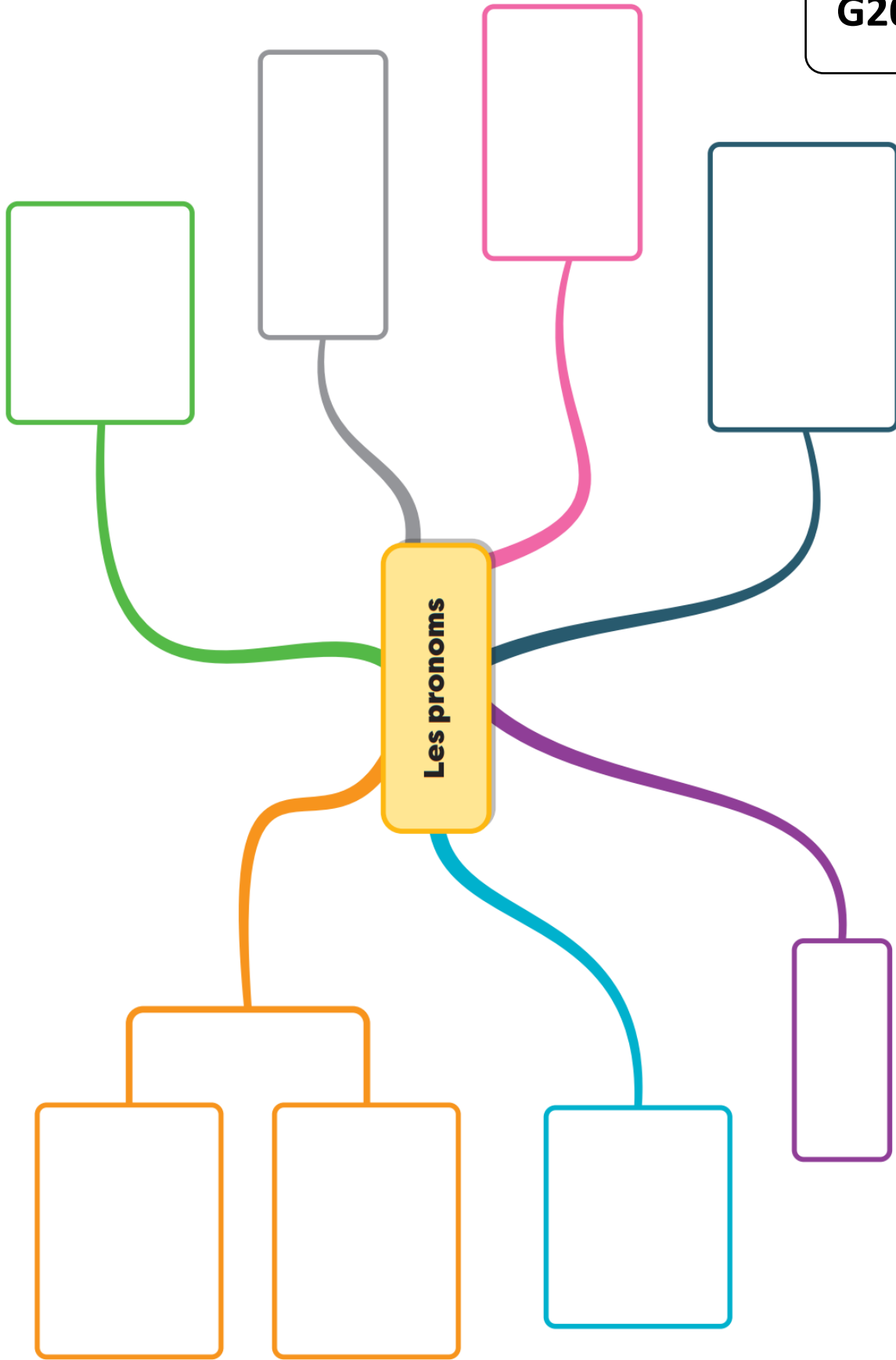
– Les **pronoms réfléchis** : *me / m', te / t', se / s', nous, vous,*

– Les **pronoms interrogatifs**, ils servent à poser des questions sur des choses sans les nommer : *qui, que, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles.*

– Les **pronoms indéfinis** : *quelqu'un, personne, d'autres, quelque chose, aucun, certains, plusieurs, chacun, tous, la plupart, les autres, rien...*

Les pronoms de reprise prennent le genre et le nombre des mots qu'ils remplacent. Ils peuvent être sujet ou complément.





L'**impératif** est un mode qui permet de donner un ordre, un conseil ou des instructions.

Il ne comporte que 3 personnes :

- la deuxième personne du singulier ;
- la première personne du pluriel ;
- la deuxième personne du pluriel.

Les formes verbales à l'impératif sont les mêmes qu'au présent.

Tous les verbes du premier groupe et certains du 3e groupe (offrir, aller, ouvrir) ne prennent pas de s à la deuxième personne du singulier.

Je m'entraîne

Mets ces phrases à l'impératif :

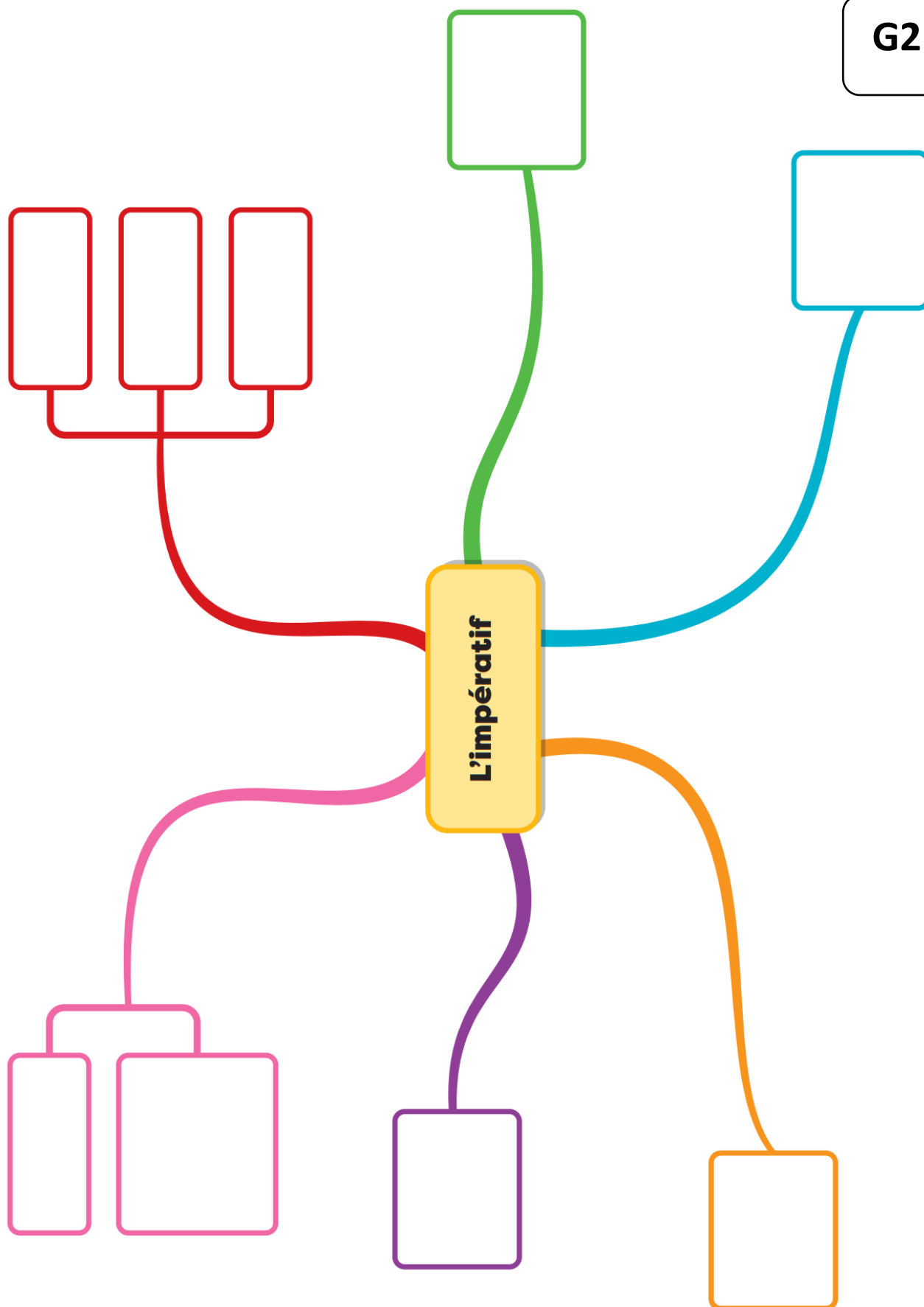
**Vous devez attacher vos ceintures.**

**Tu dois être à l'heure.**

**Tu dois avoir confiance en toi.**

**Nous devons prendre le bus 91.**

**Vous n'avez pas peur.**



**La proposition subordonnée relative** est une proposition qui appartient au groupe nominal. Elle donne des informations sur le nom qu'elle complète.

Elle se construit avec un pronom relatif et un verbe conjugué.

*Qui, que, dont, où, lequel, à laquelle...* sont des pronoms relatifs.

Il ne faut pas confondre les pronoms relatifs (*qui, que, où*) avec les mots interrogatifs (*qui, que, où*) qui introduisent des phrases interrogatives.

J e m' e n t r a î n e

Complète avec un pronom relatif :

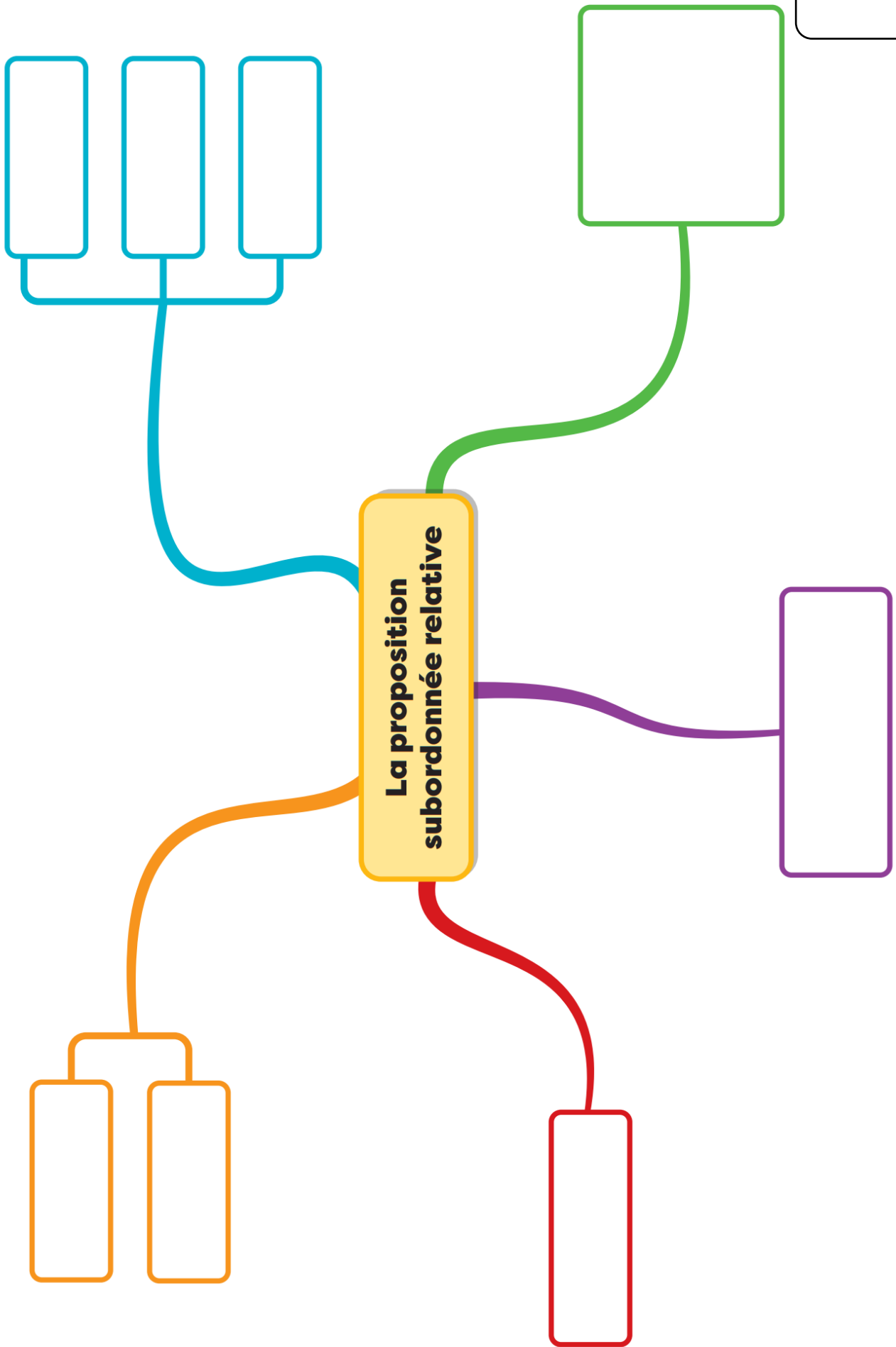
Les danseuses ..... paraissent fatiguées s'entraînent beaucoup.

Les bougies ..... nous avons commandées arrivent dans 3 jours.

La maison ..... j'ai grandi n'existe plus.

La tablette de chocolat ..... était sur la table a fondu au soleil.

La recette ..... vous parlez est difficile.



## Phrase simple et phrase complexe

Une **phrase simple** est une phrase qui ne comporte qu'une seule proposition : il n'y a qu'un seul verbe conjugué.

Une **phrase complexe** est une phrase qui comporte plusieurs propositions : il y a plusieurs verbes conjugués.

### Pour aller plus loin

Des propositions sont juxtaposées quand elles sont séparées par une virgule, deux points ou un point-virgule.

Des propositions sont coordonnées quand elles sont reliées par une conjonction de coordination (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*).

La proposition subordonnée complète une proposition principale.

- La proposition subordonnée conjonctive complète le verbe de la proposition principale.
- La proposition subordonnée relative complète le nom (antécédent) placé devant elle.

J e m'entraîne

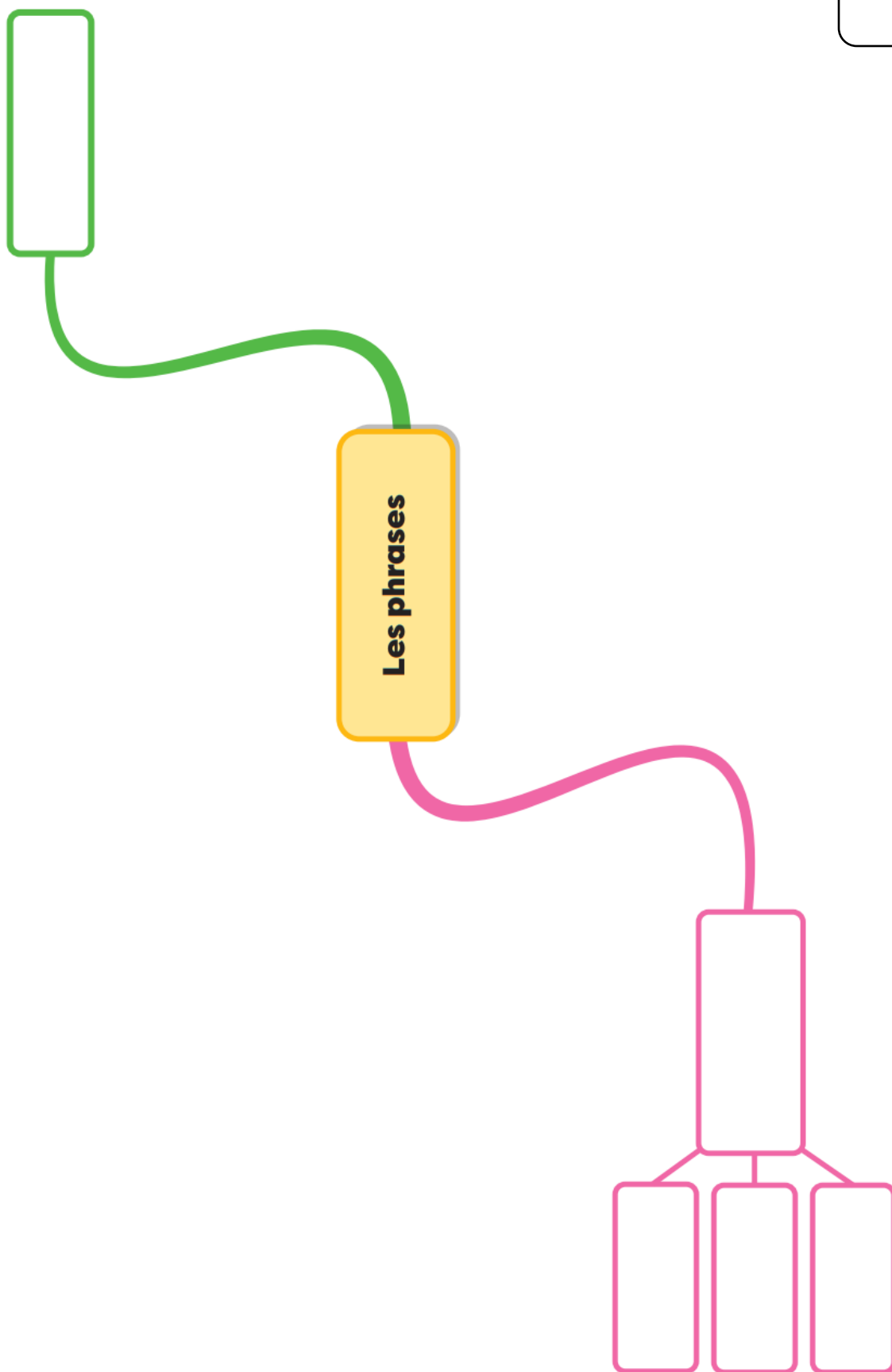
Indique si les phrases sont simples ou complexes :

**La jolie princesse qui est dans le carrosse s'appelle Cendrillon.**

**Les visiteurs sont dans la salle d'attente depuis une heure.**

**J'ai mis la table et j'ai servi le repas.**

**J'écris une carte postale.**



Le **plus-que-parfait** marque une action passée antérieure à une action exprimée à l'imparfait ou au passé composé.

C'est un temps composé. Il est formé de deux mots :

- *avoir* ou *être* conjugués à l'imparfait ;
- le participe passé du verbe.

L'accord du participe passé suit les mêmes règles qu'au passé composé : le participe passé avec *être* s'accorde avec le sujet en genre et en nombre.

Relie les sujets aux verbes correspondants :

- |                |                                      |
|----------------|--------------------------------------|
| J' •           | • aviez mangé des sandwiches.        |
| Vous •         | • étions parties de bonne heure.     |
| Les enfants •  | • avaient souhaité son anniversaire. |
| Marie et moi • | • étais allée à la piscine.          |
| Jules •        | • avait pris son petit déjeuner.     |



