

Réussir en grammaire

L'adjectif qualificatif épithète

Séance 1

Loup-Garou

Antoine entre en courant dans la classe.	7
Il est en retard, comme d'habitude.	14
– Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai vu un loup-garou.	26
– À la télé ? demande Céline.	30
– Mais non, en vrai !	35
– Oh, arrête tes conneries, dit Fabien.	39
– Il veut faire l'intéressant, dit Valérie.	45
– Hou... hou... hou... loup-garou ! hurle Damien, pour rire.	52
Le maître, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles.	61
– Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça !	70
– Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se tordant de rire.	82
Toute la classe s'esclaffe bruyamment.	94
Le maître, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de son manteau.	97
Antoine s'énerve :	109
– Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux !	112
Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper...	118
Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, déçu, à sa place.	131
– Taisez-vous ! crie le maître d'une voix rauque, animale.	133
Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde Antoine fixement et marmonne entre ses dents :	136
– Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas !	151
	163
	177
	190
	203
	207
	217
	227
	234
	243

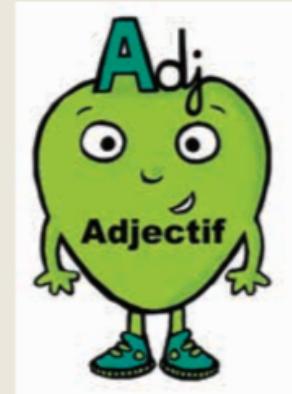
- Vocabulaire :
Gantées, rauque, s'esclaffer

- Contenu du texte :
 - Qu'est-il arrivé à Antoine ?
 - Pourquoi la classe s'esclaffe-t-elle ?
 - Quels sont les réactions du maître ?
 - Quels étaient les indices laissées par l'auteur
 - sur l'identité du maître tout au long du texte ?

Loup-Garou

Antoine entre en courant dans la classe. 7
 Il est en retard, comme d'habitude. 14
 – Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai 26
 vu un loup-garou. 30
 – À la télé ? demande Céline. 35
 – Mais non, en vrai ! 39
 – Oh, arrête tes conneries, dit Fabien. 45
 – Il veut faire l'intéressant, dit Valérie. 52
 – Hou... hou... hou... loup-garou ! hurle Damien, pour rire. 61
 Le maître, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles. 70
 – Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un 82
 homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes 94
 longues comme ça ! 97
 – Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se 109
 tordant de rire. 112
 Toute la classe s'esclaffe bruyamment. 118
 Le maître, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de 131
 son manteau. 133
 Antoine s'énerve : 136
 – Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles 151
 pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux ! 163
 Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il 177
 m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper... 190
 Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, 203
 déçu, à sa place. 207
 – Taisez-vous ! crie le maître d'une voix rauque, animale. 217
 Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde 227
 Antoine fixement et marmonne entre ses dents : 234
 – Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas ! 243

Souligne en vert les mots qui donnent des indications sur :
les mains,
les griffes,
les pattes,
les oreilles,
les dents,
la voix,
les yeux
les lunettes.



Comment appelle -t - on les mots coloriés ?
A quoi servent-ils ?

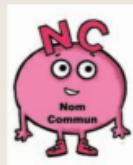
Séance 2

Colorie en bleu et rose le GN et en vert les adjectifs.

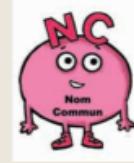
Créer des groupes nominaux enrichis.

Vous pouvez découper les étiquettes pour séparer le déterminant du nom.

GN :



GN enrichi :



des poils

des mains

un pelage

des oreilles

des lunettes

des yeux

ses pattes

une voix

une griffe

deux dents

un hurlement

grandes

rouges

colorés

beige

poilues

noires

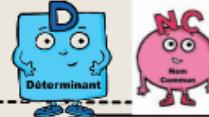
longue

rauque

gantées

animale

GN enrichi :



des poils des mains des oreilles
un pelage des lunettes des yeux
une griffe ses pattes une voix
 deux dents un hurlement



grandes rouges longue rauque
colorés beige gantées poilues
noires animale

La place de l'adjectif dans le GN.

Une longue griffe
D + A + N

Des lunettes noires
D + N + A

Des grandes mains gantées
D + A + N + A

Séance 3

Le complément de phrase/circonstanciel

G12

Le complément de phrase (ou circonstanciel) est composé d'un mot ou de plusieurs mots.

Il répond aux questions : « *Où* ? », « *Quand* ? », « *Comment* ? », « *Pourquoi* ? ».

Il apporte des renseignements sur un lieu, un temps, une manière, une cause et même un but.

Il est déplaçable et/ou supprimable.

Pour chaque complément précise s'il indique un lieu, un temps ou une manière :

Hier - là-bas - rapidement - à 10 heure - en volant - ce soir - ici

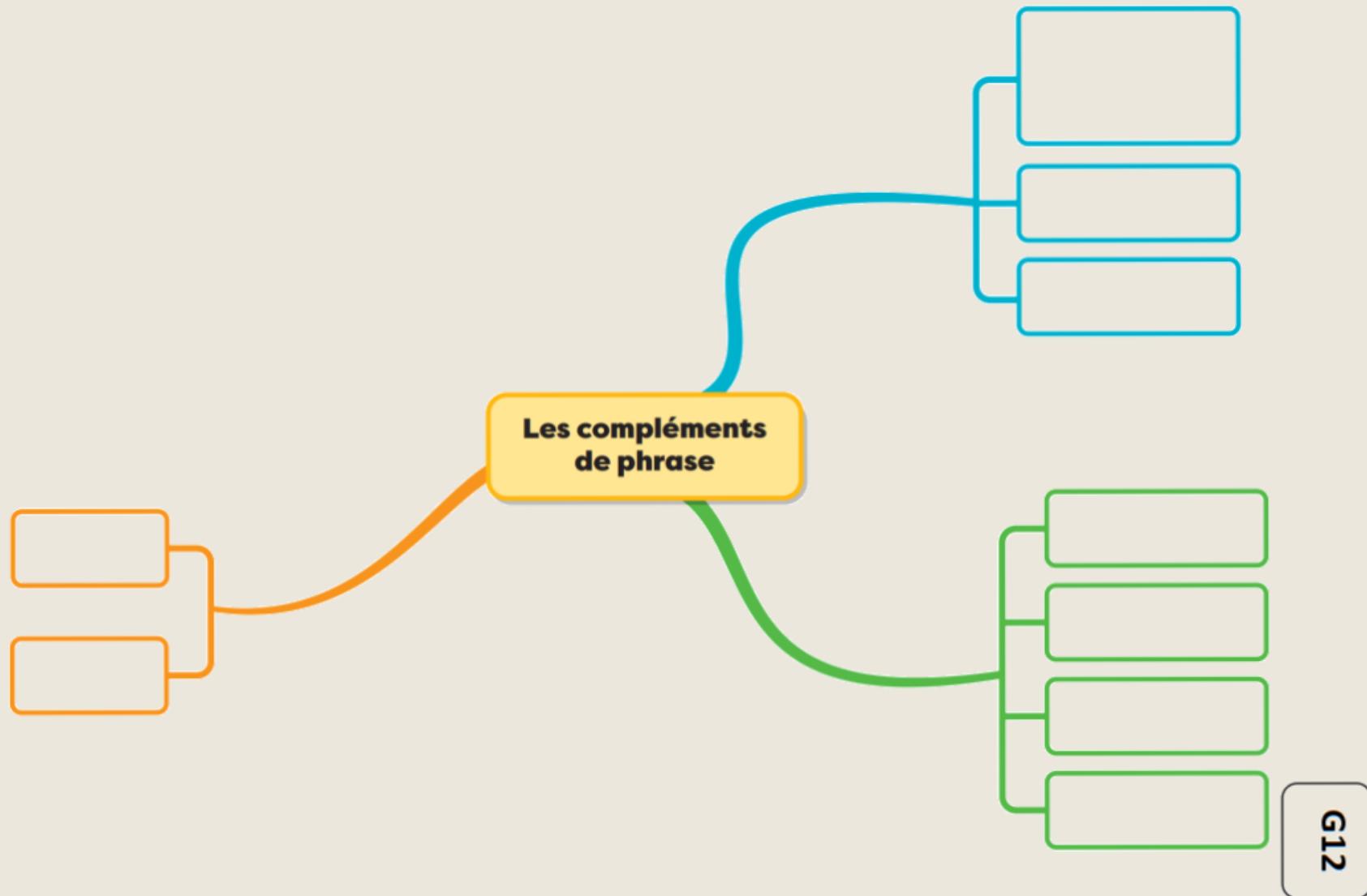
Ajoute un complément à chaque phrase :

Les garçons jouent au loup.

L'avion atterrit.

Nous partirons en vacances.

Peux-tu venir ?



Accorder le GN enrichi

Trois GN incorrects sont proposés. Les corriger.

Des addition incomplète

.....

un soleils rouges

.....

trois jeune filles obéissant

.....

Sur ton ardoise, associe les mots suivants pour former des GN enrichis.

- Trois - des - loups - affamé - femelle - sauvage

Fais sur ton cahier du jour :

1

Choisissez la forme qui convient.

une maison (gris – *grise*),
 le ciel (bleu – *bleue*),
 la pelouse (vert – *verte*),
 un oiseau (noir – *noire*),
 un arbre très (haut – *haute*)
 et un (grand – *grande*) soleil.

2

Choisissez la forme qui convient.

une journaliste (espagnol – *espagnole*)
 un artiste (japonais – *japonaise*)
 un photographe (allemand – *allemande*)
 une rédactrice (chinois – *chinoise*)

5. un dessinateur (polonais – *polonaise*)
6. une correspondante (mexicain – *mexicaine*)
7. un reporter (argentin – *argentine*)
8. une actrice (américain – *américaine*)

3

Transformez au masculin singulier comme dans l'exemple.

exemple : *une rue étroite* → *un chemin étroit*
 une place animée → un parc
 une grande avenue → un boulevard
 une entrée large → un trottoir
 une place tranquille → un jardin
 une petite impasse → un passage
 une rue agréable → un quartier

Séance 4



L'adjectif qualificatif épithète

Niveau 1

Je m'entraîne

1 Dans chaque liste, souligne les adjectifs.

- a. fête – estival – festive – fêter – saison – saisonnières
- b. imprudent – ciel – prudence – dent – prudentes – céleste
- c. majestueuse – croyance – beaux – croire – incroyable
- d. soigné – couleur – multicolore – monochrome – peinture

2 Entoure les adjectifs qualificatifs épithètes.

Le dompteur travaille régulièrement avec ses tigres sauvages. Il dispose de sa voix vibrante et d'un long fouet pour se faire respecter. La fine baguette sert à diriger le fauve agile vers les tabourets colorés.

3 Remplace les mots soulignés par un adjectif épithète.

Charlemagne est un personnage de l'histoire.

Il adore les desserts au chocolat.

La jeune femme portait une jolie robe à rayures.

L'adjectif qualificatif épithète

Niveau 2

Je m'entraîne

1 Dans chaque liste, souligne les adjectifs.

- a. gracieux – sel – envoler – petit – hirondelles – carnivores
- b. immenses – étendue – vieille – revêtir – colossaux – homme
- c. multicolore – odorantes – fleurs – habile – être – son – grand
- d. floral – découvrir – splendeur – énergisante – splendides

2 Entoure les adjectifs qualificatifs épithètes.

Le grand chapiteau rouge et jaune est enfin monté sur la place centrale du village. Les funambules s'entraînent sur une courte corde tendue entre deux poteaux. Une écuyère agile fait un saut périlleux sur son cheval, dans un minuscule enclos. Le clown blanc est un personnage connu dans ce cirque.

3 Remplace les mots soulignés par un adjectif épithète.

Marie Curie est une chercheuse en sciences.

Dans ce zoo, on peut observer des pandas de Chine.

Il te faut les ingrédients de base.

L'autorisation des parents est obligatoire.

Séance 5

4 Ajoute les adjectifs épithètes au bon endroit (attention aux règles d'accord).

La tulipe colore les jardins. (fleuri, joli)

Le perroquet a un bec. (crochu, gros)

Les tortues ont des habitats. (divers, marin)

La radio propose des émissions. (nouveau, intéressant)

J'écris

5 Écris un texte pour présenter la tortue, en utilisant les noms et les adjectifs proposés.

carapace	animaux	terrestre
espèces	reptile	marin
nageoires	régions	aquatique
tortue	varié	ovipare
taille	tropical	important
bouclier	massive	réduit
sens	puissante	



4 Ajoute les adjectifs épithètes au bon endroit (attention aux règles d'accord).

La rose pousse dans le jardin. (pourpre, odorant, fleuri)

La tortue a une carapace. (marin, abimé)

Les sorcières ont souvent des nez. (crochu, méchant)

Ses cheveux entourent son visage. (noir, fin, long)

Le grenier est envahi de souris. (gris, sombre, petit)

J'écris

5 Écris un texte pour présenter la fourmi, en utilisant les noms et les adjectifs proposés.

pattes	communication	organisé
espèce	fourmilière	nombreux
antenne	insectes	dangereux
fourmi	répertorié	social
nid	construit	natal
colonies	conséquent	omnivore
œufs	rapide	

