

RÉUSSIR EN GRAMMAIRE

Les groupes dans la phrase

SÉANCE 1

A decorative L-shaped bar composed of two thick, light blue lines. One line is vertical, extending from the top right towards the middle of the slide, and the other is horizontal, extending from the middle of the slide towards the bottom right.

L'aquarium géant

À dix heures trente, je rejoins le groupe dans le Doni. La	12
traversée est rapide pour rejoindre le récif. À l'arrivée,	22
nous mettons notre équipement : masque, tuba et palmes.	30
Aussitôt, nous quittons l'embarcation. La température est	38
agréable. Dans l'eau, l'équipe de plongée nous demande	48
d'évoluer en file indienne, en raison des règles de sécurité.	59
Dans cet atoll, le courant est important. Les coraux sont à	70
portée de main. En raison de la faible profondeur, il faut	81
bien rester allongé pour ne pas les abimer avec les palmes.	92
En effet, le corail est vivant et animal.	100
Lorsque je plonge enfin ma tête sous l'eau, un spectacle	111
grandiose me saisit : certains coraux sont en forme de	120
corolles géantes. Près de moi, d'autres ressemblent	128
à des massifs de fleurs à cause de leur forme arrondie.	139
Multicolores, ils contrastent avec le bleu de l'atoll. Une	149
grande variété de poissons circule dans ce récif corallien :	158
il y en a des rouges, des jaunes, des zébrés, des tachetés.	170
Tout à coup, le groupe s'immobilise à la surface de l'eau.	183
Une tache marron apparait et nage paisiblement, devant	191
nous : c'est une tortue qui ne semble pas perturbée par cette	203
invasion humaine. À gauche, mon regard est attiré par une	213
autre tache plus sombre cette fois : parce qu'elle me voit, la	225
raie vole aussitôt vers le bleu foncé des profondeurs. Quel	235
magnifique tableau vivant !	238

vocabulaire : doni, atoll, récif, massif, embarcation

De quel type de texte s'agit-il?

Quelle activité pratique la personne?

Quel est l'équipement nécessaire pour pratiquer cette activité?

Où se situe la scène racontée?

L'aquarium géant

À dix heures trente, je rejoins le groupe dans le Doni. La 12
traversée est rapide pour rejoindre le récif. À l'arrivée, 22
nous mettons notre équipement : masque, tuba et palmes. 30
Aussitôt, nous quittons l'embarcation. La température est 38
agréable. Dans l'eau, l'équipe de plongée nous demande 48
d'évoluer en file indienne, en raison des règles de sécurité. 59
Dans cet atoll, le courant est important. Les coraux sont à 70
portée de main. En raison de la faible profondeur, il faut 81
bien rester allongé pour ne pas les abimer avec les palmes. 92
En effet, le corail est vivant et animal. 100
Lorsque je plonge enfin ma tête sous l'eau, un spectacle 111
grandiose me saisit : certains coraux sont en forme de 120
corolles géantes. Près de moi, d'autres ressemblent 128
à des massifs de fleurs à cause de leur forme arrondie. 139
Multicolores, ils contrastent avec le bleu de l'atoll. Une 149
grande variété de poissons circule dans ce récif corallien : 158
il y en a des rouges, des jaunes, des zébrés, des tachetés. 170
Tout à coup, le groupe s'immobilise à la surface de l'eau. 183
Une tache marron apparait et nage paisiblement, devant 191
nous : c'est une tortue qui ne semble pas perturbée par cette 203
invasion humaine. À gauche, mon regard est attiré par une 213
autre tache plus sombre cette fois : parce qu'elle me voit, la 225
raie vole aussitôt vers le bleu foncé des profondeurs. Quel 235
magnifique tableau vivant ! 238

Colorier en **bleu** le groupe de mots qui répond à la question :

- Qui "rejoins" le groupe ?
- Qui nous demande d'évoluer en file indienne?
- Qui "contrastent" avec le bleu de l'atoll?
- Qui apparait et nage paisiblement devant nous?

Colorier en **jaune** le groupe de mots qui indique :

- ce que fait le groupe dans la phrase 1
- ce que fait "je" dans la phrase 2 et 3

Colorier en **vert** le groupe de mots qui répond à la question :

- Où le courant est important?
- Quand est-ce que je rejoins le groupe?
- Pourquoi la raie vole-t-elle aussitôt vers le bleu foncé des profondeurs?

A dix heures trente, je rejoins le groupe.

Répond à la question
QUAND/Où/POURQUOI/
COMMENT...
Groupe supprimable

Répond à la question
QUI
De qui je parle

Répond à la question
QUOI/ A QUOI...
ce qu'on en dit

SÉANCE 2



Colorie les étiquettes comme ci-dessous:

autres questions

De qui je parle

Ce que j'en dis

A l'arrivée, nous mettons notre équipement.

Lorsque je plonge enfin ma tête sous l'eau, un spectacle grandiose me saisit.

Près de moi, d'autres ressemblent à des massifs de fleurs à cause de leur forme arrondie.

Une grande variété de poissons circulent dans ce récif corallien.

Tout à coup, le groupe s'immobilise à la surface de l'eau.

Parce qu'elle me voit, la raie voie aussitôt vers les profondeurs.

A dix heures trente, je rejoins le groupe dans le doni.

En raison de la faible profondeur, il faut rester allongé.

A l'arrivée, nous mettons notre équipement.

Lorsque je plonge enfin ma tête sous l'eau, un spectacle grandiose me saisit.

Près de moi, d'autres ressemblent à des massifs de fleurs à cause de leur forme arrondie.

Une grande variété de poissons circulent dans ce récif corallien.

Tout à coup, le groupe s'immobilise à la surface de l'eau.

Parce qu'elle me voit, la raie va aussitôt vers les profondeurs.

A dix heures trente, je rejoins le groupe dans le doni.

En raison de la faible profondeur, il faut rester allongé.

autres questions

De qui je parle

Ce que j'en dis

SÉANCE 3



Les groupes dans la phrase

– **Groupe sujet** : groupe indispensable qui répond à la question :

De qui/quoi je parle ?

– **Groupe verbal** : groupe indispensable qui répond à la question :

Qu'est-ce que j'en dis ?

– **Groupe « complément »** qui répond à la question :

Où ?, Quand ?, Comment ? = groupes supprimables, déplaçables.

Dans chaque phrase, trouve (travail à faire à l'oral) :

- le groupe sujet (de qui on parle)
- le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet)
- le groupe complément (supprimable)

A l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes.

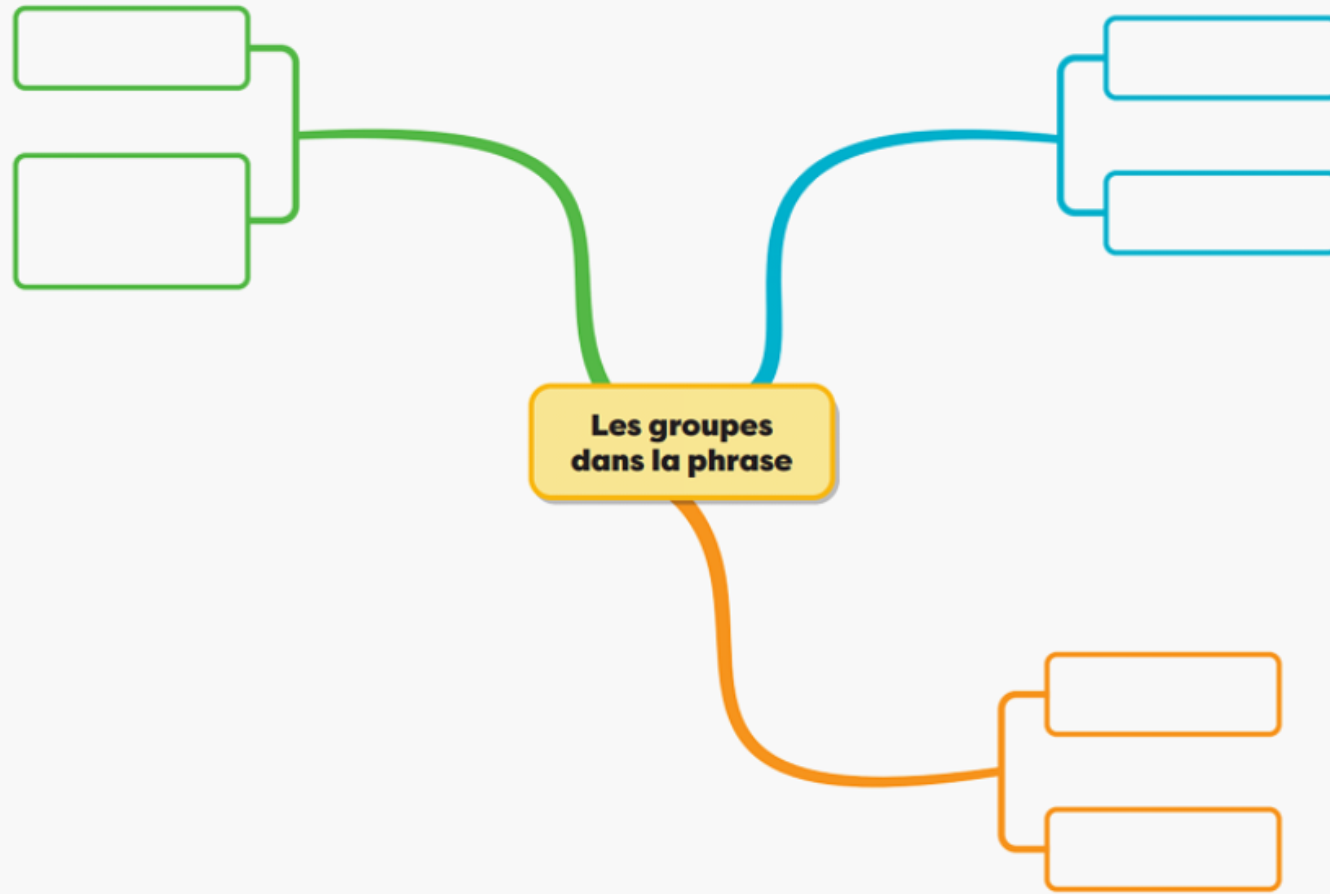
Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier.

Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie.

Le port de la cravate est obligatoire.

Ils possèdent une baguette magique.

Je m'entraîne



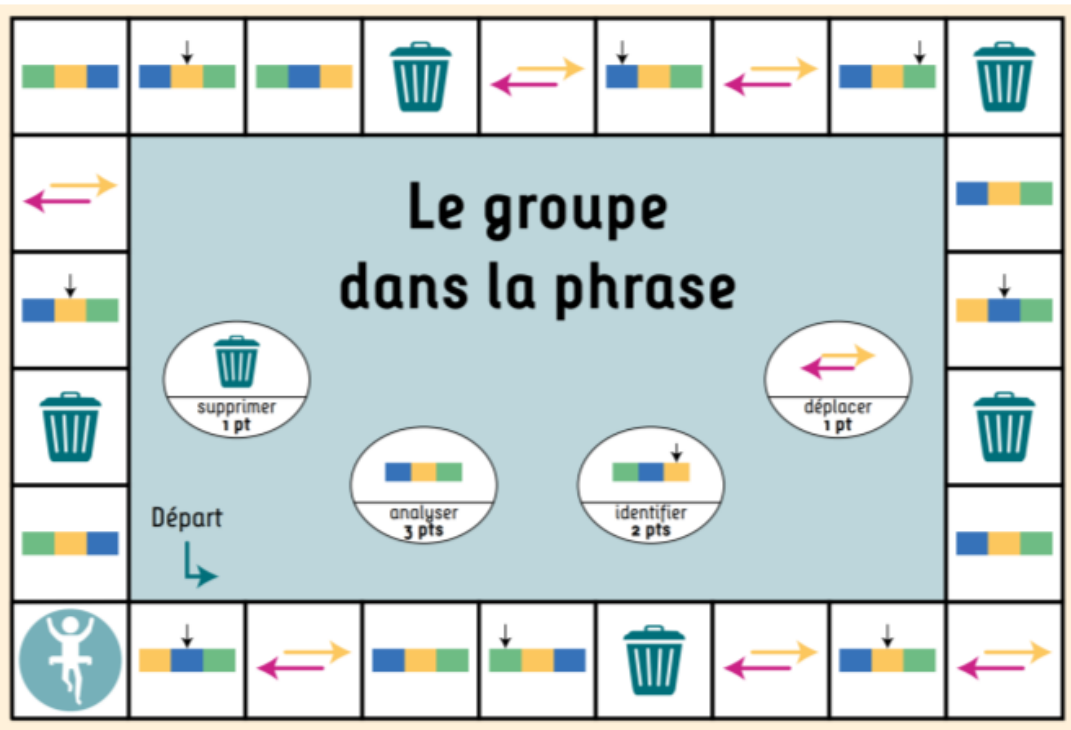


Les fondamentaux

Identifier les constituants de la phrase



vidéo ici



1

Mes filles prennent l'avion, ce soir.

2

La nuit, les étoiles brillent dans le ciel provençal.

Déroulement

La séance se déroule à l'aide du plateau de jeu et des cartes. Les élèves sont répartis en groupe (3 ou 4 élèves par groupe).

1. Règle du jeu

Demander aux élèves d'observer le plateau de jeu et leur expliquer les différentes cases :

- La case « départ » : les pions sont placés sur la flèche. Les joueurs se déplacent vers la droite sur le plateau de jeu.
- La case « arrivée » : le premier joueur qui arrive sur la case « arrivée » marque la fin de la partie, à condition de tomber juste. Sinon, il retourne en arrière, sur autant de cases qui lui reste à parcourir (cf. *jeu de l'oie*).
- La case « double flèche » : le joueur doit redire la phrase en ayant déplacé l'un des groupes.
- La case « poubelle » : le joueur doit redire la phrase en ayant supprimé l'un des groupes.
- La case « analyser bleu/jaune/vert » : le joueur doit analyser la phrase en donnant les trous groupes.
- La case « repérer bleu/jaune/vert » : le joueur doit repérer le groupe marqué d'une flèche. Si c'est le vert, il doit donc identifier dans la phrase le groupe vert. Si c'est le bleu, il doit identifier dans la phrase le groupe bleu...
- Lorsque le joueur réussit sa consigne, il remporte le nombre de points notifiés sur le plateau de jeu.
- Les autres joueurs peuvent se référer à l'affiche des corrections pour valider les réussites et les erreurs.

Circuler dans la classe, et observer le travail réalisé par chaque groupe.

Consigne :

- « Le jeu se joue à 3 ou 4. Les cartes sont posées près du plateau de jeu, face cachée.
- Chaque joueur est interrogé à tour de rôle. Il lance le dé, puis pioche une carte. Il réalise la consigne correspondant à l'image de la case dans laquelle il est arrivé. Dans le cas où il faudrait analyser les 3 groupes, la phrase est écrite sur une feuille. L'élève entoure les 3 groupes avec la bonne couleur. Pour les autres consignes, les réponses peuvent être données à l'oral. Les partenaires de jeu disposent de la correction sur une affiche. Ils valident ou non la réponse du joueur.
 - Si le joueur réussit, il marque les points correspondant à sa consigne.
 - Si le joueur échoue, on passe au joueur suivant.
 - Pour que la partie s'arrête, il faut qu'un joueur tombe pile sur la case "arrivée". Si le nombre du dé est supérieur au nombre de cases restantes, le joueur recule son pion.

SÉANCE 4



Niveau 1

CM1

Je m'entraîne

- ❶ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu.

Elle a acheté des baskets rouges.

Autrefois, Clovis a épousé une princesse burgonde.

Le bébé s'est blessé à la tête.

Tous les jours, la maitresse surveille la cour.

- ❷ Dans chaque phrase, colorie le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet) en jaune.

Nous recevons le même cadeau tous les ans.

L'infirmière s'occupe de ses patients.

Charlemagne n'a pas de barbe.

La sonnerie du téléphone retentit.

- ❸ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu, le groupe verbal (ce qu'on en dit) en jaune et ce qui est supprimable en vert.

Au début de l'année, les élèves décorent la classe.

Toute l'équipe fait la fête après sa victoire.

La fourmi est un petit insecte.

Le lion affamé attrapera sa proie dans la savane.

Mes parents prennent le train de huit heures.

Je m'entraîne

CM2

- ❶ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu.

Viendrez-vous me dire bonjour ?

Autrefois, les téléphones portables n'existaient pas.

Courir est interdit sur le bord du bassin.

Tous les jours, le directeur sonne la cloche.

- ❷ Dans chaque phrase, colorie le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet) en jaune.

Nous louons le même chalet tous les ans.

Le médecin interpelle ses patients.

Willy Wonka adore le chocolat.

La sonnerie du téléphone, depuis le début de la matinée, retentit sans arrêt.

- ❸ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu, le groupe verbal (ce qu'on en dit) en jaune et ce qui est supprimable en vert.

Dès la rentrée, les élèves découvrent les nouveaux cahiers.

Le crocodile fait sa toilette après sa baignade.

Manger des bonbons est défendu.

Marie, après avoir traversé la rive, fait de grands signes.

J'ai l'espoir de retrouver mes clés.

Mes parents, chaque jour, prennent le train de huit heures.

CM1

- ④ Récris les phrases en supprimant les groupes de mots inutiles.

Tout à coup, les nuages assombrissent le ciel.

.....

Les journaux paraissent à 7 heures, en kiosque.

.....

J'ai servi le café sur la terrasse.

.....

- ⑤ Trouve un groupe verbal pour chacun de ces sujets.

Les pompiers

Vous

Elsa

J'écris

- ⑥ Récris ces phrases en complétant avec les groupes de mots proposés.

la reine – forment une communauté – les femelles – dans la ruche – toute la journée.

....., les abeilles sont nombreuses. Elles

..... possèdent un dard.,

ces insectes butinent les fleurs. est importante.

CM2

- ④ Trouve un groupe verbal pour chacun de ces sujets.

Je

Kim

Les voitures

Bavarder

- ⑤ Invente des phrases en suivant les indications.

Un groupe sujet et un groupe verbal

.....

Un groupe sujet, un groupe verbal et un complément

.....

Un groupe sujet, un groupe verbal et deux compléments

.....

J'écris

- ⑥ Écris un court texte (5 ou 6 phrases) sur la vie des abeilles. Chaque phrase doit contenir les 3 groupes.

Des mots pour aider :

les abeilles – la reine – les ouvrières

